

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Басий Раиса Васильевна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 24.03.2025 09:24:54
Уникальный программный ключ:
1f1f00dcee08ce5fee9b1af247120f3bdc9e28f8

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный медицинский университет имени М. Горького»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**



Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

| | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| для студентов первого курса | стоматологического факультета |
| Направление подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина |
| Специальность | 31.05.03 Стоматология |
| Квалификационный уровень: | специалист |
| Форма обучения: | очная |

г. Донецк
2024

Разработчики рабочей программы:

Муханова Ирина Федоровна

Доцент кафедры философии и
психологии, к.психол.н.

Волошинская Любовь Васильевна

Преподаватель кафедры философии
и психологии

Рабочая программа обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры философии и психологии

«05» ноября 2024 г. Протокол № 4

Зав. кафедрой философии и психологии, д. философ. н, д. психолог. н.,

Профессор



В.Н. Александровская

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильной методической комиссии по социально-гуманитарным дисциплинам

«27» ноября 2024 г. Протокол №3

Председатель комиссии, доц.



А.А. Пузик

Директор библиотеки



И.В. Жданова

Рабочая программа в составе учебно-методического комплекса дисциплины утверждена в качестве компонента ОП в составе комплекта документов ОП на заседании ученого совета ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России протокол № 10 от «24» декабря 2024г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология и педагогика» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 31.00.00 Клиническая медицина для специальности 31.05.03 Стоматология

2. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель: создание у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности.

Задачи:

- введение студента в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, как базовых, для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»;
- формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;
- обучение студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»;
- формирование у студента навыков делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
- обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

3. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психология и педагогика» входит в обязательную часть Блока №1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки специалистов.

3.1 Перечень дисциплин и практик, освоение которых необходимо для изучения данного предмета: базовый уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающийся наличием у них среднего общего или среднего профессионального образования.

Знания:

Функции языка как средства формирования и трансляции мысли.

Нормы русского литературного языка и речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Основы поддержания межличностных отношений.

Основы ведения баз данных, современных технологий сбора, обработки и представления информации, её корректировки.

Умения:

Грамотно строить устную и письменную речь в соответствии с нормами русского литературного языка.

Аргументировано и ясно излагать свои мысли.

Организовывать свою самостоятельную учебную деятельность в соответствии с поставленной задачей.

Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

3.2. Перечень учебных дисциплин (последующих), обеспечиваемых данным предметом:

Дисциплина «Психология и педагогика» является основой для дальнейшего изучения дисциплин «Философия», «Биоэтика».

4. Общая трудоемкость учебной дисциплины

| Виды контактной и внеаудиторной работы | Всего часов |
|---|--------------------|
| Общий объем дисциплины | 72/2 зач.ед |
| Аудиторная работа | 36 |
| Лекций | 8 |
| Семинарских занятий | 28 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 |
| Формы промежуточной аттестации, в том числе: | |
| Зачет | |

5. Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

| Коды формируемых компетенций | Компетенции (содержание) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-------------------------------------|---|--|--|
| УК | Универсальные компетенции | | |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая | УК-3.1. Знает: УК-3.1.1. Знает принципы подбора эффективной | Знать: - теоретические и методологические основы, проблемы |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | <p>команды;</p> <p>УК-3.1.2. Знает основные условия эффективной командной работы;</p> <p>УК-3.1.4. Знает модели организационного</p> | <p>психологической науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристику компонентов психологической структуры личности, - познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь), основные методы и формы обучения и информационно-образовательные технологии. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическую характеристику группы, виды и структуру групп; - групповую динамику; - роль лидера в группе, стили управления коллективом; - признаки благоприятного и неблагоприятного социально-психологического климата коллектива; психологическую характеристику групповых процессов, |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>поведения, факторы формирования организационных отношений;</p> <p>УК-3.1.5. Знает стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации.</p> <p>УК-3.2. Умеет: УК-3.2.1. Умеет вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели;</p> | <p>стратегии и принципы командной работы</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типологию личности, акцентуации черт характера; - характеристику сформированности межличностных отношений; - вербальные и невербальные средства общения; - характеристику, причины и способы разрешения конфликтов; - основные тактики и стратегии поведения в конфликтных ситуациях. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическую характеристику групповых процессов, стратегии и принципы командной работы - признаки благоприятного и неблагоприятного социально-психологического климата коллектива; <p>Уметь:</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>УК-3.2.2. Умеет учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий;</p> <p>УК-3.2.3. Умеет предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;</p> | <p>-использовать психологическую характеристику социальных групп для эффективного управления ими;</p> <p>- анализировать различные групповые процессы и характер межличностных отношений в коллективе;</p> <p>- устанавливать, поддерживать и завершать психологический контакт, осуществлять социальное взаимодействие.</p> <p>Уметь:</p> <p>- исследовать личностные особенности личности и психические познавательные процессы, обуславливающие саморазвитие, самореализацию, самообразование, использование творческого потенциала;</p> <p>- разрешать различные конфликтные ситуации и разногласия в сфере</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--------------------|---|---|---|
| <p>УК-4</p> | <p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>УК-3.2.4. Умеет определять степень эффективности руководства командой.</p> <p>УК-4.1. Знает: УК-4.1.1. Знает значение коммуникации в профессиональном взаимодействии;</p> <p>УК-4.1.2. Знает принципы коммуникации в профессиональной этике;</p> | <p>взаимоотношений с пациентами и клиентами.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимость использования того или иного способа, вида общения в конкретной ситуации; - анализировать различные групповые процессы и характер межличностных отношений в коллективе. - применять вербальные и невербальные средства общения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять стили руководства; - учитывать психологическую характеристику групповых процессов, стратегии и принципы командной работы. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методологические основы, проблемы психологической науки; |
|--------------------|---|---|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>УК-4.1.3. Знает факторы улучшения коммуникации в рабочем коллективе;</p> <p>УК-4.1.4. Знает методы исследования коммуникативного потенциала личности;</p> <p>УК-4.1.5. Знает современные средства информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>УК-4.2. Умеет: УК-4.2.2. Умеет исследовать</p> | <p>- понятие, виды, уровни и значение общения в жизнедеятельности людей;</p> <p>Знать:</p> <p>- психологическое содержание трех основных компонентов структуры общения</p> <p>- психологические аспекты феномена социальных установок личности;</p> <p>Знать:</p> <p>- общую характеристику фактов, явлений и закономерностей деятельности и поведения человека, включенного в большие и малые социальные группы.</p> <p>- психологическое содержание трех основных компонентов структуры общения – коммуникативного, интерактивного и перцептивного;</p> <p>- психологические аспекты феномена социальных установок личности.</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>прохождение информации по управленческим коммуникациям;</p> <p>УК-4.2.3. Умеет определять внутренние коммуникации в организации.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социально-психологического подхода к изучению личности и ее социализации. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компоненты информационно-коммуникационных технологий; -принципы работы с ресурсами Интернет; -принципы создания презентаций к занятиям. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести деловые переговоры и межличностные беседы в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -исследовать индивидуальные особенности личности. |
|--|--|---|--|

6. В результате освоения учебной дисциплины, обучающийся должен:

Знать:

- предмет, задачи, методы психологии и педагогики;
- основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы);

- познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь);
- психологию личности (основные теории личности, темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности человека);
- основы возрастной психологии и психологии развития;
- основы психологии здоровья;
- основы социальной психологии

Уметь:

- использовать психолого-педагогические знания:
- в своей профессиональной деятельности,
- в процессе разработки медико-психологической тактики лечения,
- в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами,
- в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе;
- учитывать психологические особенности и состояния пациента в процессе его лечения;
- вести деловые и межличностные переговоры;
- вести просветительскую работу среди населения.

7. Рабочая программа учебной дисциплины

7.1. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование модуля (раздела) и тем | Аудиторные занятия | | Всего часов на аудиторную работу | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции и индикаторы | Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|--------------------|--------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------|---|--|--------------------------------------|
| | Лекции | Практические | | | | | | |
| Модуль 1 Психология и педагогика Тема 1.1. «Введение в психологию. Общее представление о личности. | 1 | 4 | 5 | 4 | 9 | УК-3.1.1. УК-4.1.1. | ПЛ, ПЗ | ПЛ, Т, Д, ЗС |
| Тема 1.2 Личность и ее индивидуальные особенности | 1 | 4 | 5 | 4 | 9 | УК-3.1.1. УК-3.1.4. УК-3.2.2. УК-4.1.4. УК-4.2.3. | ПЛ, ПЗ | Т, ЗС, психологический портрет |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|----|--|--------|---------------|
| Тема 1.3. «Психические познавательные процессы». 1.3.1. Ощущение и восприятие. 1.3.2. Характеристика памяти и внимания. 1.3.3. Характеристика мышления и воображения. | 3 | 2 | 2 | 8 | 5 | 13 | УК-3.1.1. УК-3.2.1. УК-3.2.2. | ПЛ, ПЗ | Т, УФ, МГ, ЗС |
| Тема 1.4. «Психологические основы общения» | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 9 | УК-3.1.4. УК-3.2.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.2.2. | ПЛ, ПЗ | Т, ЗС |
| Тема 1.5. «Группа. Коллектив. Лидер» | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 7 | УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-3.2.1. УК-3.2.3. УК-4.1.3. | ПЛ, ПЗ | Т, МГ, УФ |
| Тема 1.6. «Конфликт и способы его разрешения» | - | 2 | 2 | 4 | 4 | 6 | УК-3.1.4. УК-3.2.2. | ПЛ, ПЗ | Т, ЗС, МГ, УФ |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|------------------------|--------|---------------|
| Тема 1.7. «Введение в педагогический процесс. Методы и формы педагогического процесса. Убеждение как метод воздействия на личность, формирующий мотивацию обучения» | 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | УК-3.1.1. УК-3.2.2. | ПЛ, ПЗ | ПЛ, Т, ЗС, УФ |
| Тема 1.8. «Методы педагогического процесса. Методы стимулирования и упражнения» | 1 | 2 | 3 | 3 | 6 | УК-3.1.1. УК-4.2.2. | ПЛ, ПЗ | Т, Д |

| | | | | | | | | |
|---|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|-----------|
| Тема 1.9. Методы и формы учебных занятий на примере ролевой игры «Научно-реферативная конференция «Психология здоровья», «Медицинская этика и деонтология»» | - | 2 | 2 | 4 | 6 | УК-4.1.5. | ПЛ, ПЗ | Д, ДИ, ЗР |
| ИТОГО: | 8 | 28 | 36 | 36 | 72 | | | |

В данной таблице можно использовать следующие сокращения:*

| | | | |
|---------------|--------------------------------|-----------|----------------------------|
| ПЛ | проблемная лекция | УФ | учебный видеофильм |
| ДИ, РИ | деловая и ролевая учебная игра | Т | тестирование |
| МГ | метод малых групп | ЗС | решение ситуационных задач |
| ЗР | подготовка и защита реферата | Д | подготовка доклада |

7.2. Содержание рабочей программы учебной дисциплины.

Модуль 1. Психология и педагогика.

Тема 1.1. «Введение в психологию. Общее представление о личности.

Цели и задачи курса. Определение психологии как науки. Характеристика основных отраслей психологических знаний. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина). Современные психологические школы. Предмет и методы психологии. Этика психологического исследования. Значение психологических знаний в практической деятельности врача. Личность и ее структура. Определение понятия личность, характеристика ее основных компонентов (темперамент, характер, способности, эмоции, мотивы, социальные установки). Особенности взаимосвязей, компонентов структуры личности. Структура темперамента и характера. Типы темперамента. Теория мотивации. Особенности выражения отдельных эмоций.

Тема 1.2. Личность и ее индивидуальные особенности.

Основные механизмы психологической защиты: замещение, рационализация, вытеснение, проекция. Типология личности. Принципы типологизации личности. Типология по интроверсии, экстраверсии. Конституциональная типология. Типология по специфике активности нервной системы. Конституциональная типология Э.Кречмера и У.Шелдона. Акцентуации характера по К.Леонгарду, А.Е.Личко. Демонстративный тип, педантичный, застревающий и возбудимый тип. Этапы формирования личности. Использование психологических особенностей в практической деятельности врача. Составление психологического портрета личности.

Тема 1.3. Психические познавательные процессы.

Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Виды ощущений. Зрительные слуховые, обонятельные, осязательные, кожные, кинестетические, равновесия и органические. Классификация по Б.Г. Ананьеву, Ч. Шеррингтону. Свойства ощущений: качество, интенсивность, продолжительность и пространственная локализация. Основные закономерности ощущений. Восприятие: виды и свойства. Внимание и его свойства. Классификация видов внимания. Понятие памяти. Психологические теории памяти. Классификация видов памяти. Характеристика основных процессов памяти. Понятие мышления. Основные теории мышления. Классификация видов мышления. Мыслительные операции. Логические формы мышления. Индивидуальные различия мышления. Понятие речи и ее физиологические основы. Виды речи, нарушения речи. Понятие о воображении.

Физиологическая основа воображения. Виды воображений. Приемы создания образов воображения. Воображение в деятельности медицинского работника. Способы совершенствования познавательных психических процессов. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности врача.

Тема 1.4. Психологические основы общения

Понятие «общение». Психологические основы общения как формы деятельности человека. Компоненты общения: коммуникативный, интерактивный, перцептивный. Цель, содержание и средство общения. Функции общения. Социальные (управление и контроля) и психологические (функции эмоционального удовлетворения и самоактуализации личности). Механизмы межличностного восприятия (рефлексия, идентификация, стереотипизация). Виды общения (деловое, дружеское, семейное, фатическое). Способы общения (вербальное, невербальное) и их характеристика. Виды речевой деятельности. Функции речи: коммуникативная, сигнификативная. Способы познания невербального общения: проксемика, паралингвистика, кинестетика. Культура общения. Профессиональный этикет.

Тема 1.5. Группа. Коллектив. Лидер.

Определение «группы». Классификация групп по количеству: большая (условные) малая (реальные, формальные, неформальные). Классификация групп по уровню группового развития: коллектив, ассоциация, конгломерат, корпорация, кооперация. Внутригрупповая дифференциация: коллективисты, индивидуалисты, последователи, пассивы, изолированные и претензионисты. Референтная группа. Три варианта влияния референтных групп на коллектив. «Коллектив» как группа высокого развития. Понятие «лидер». Классификация лидеров: по содержанию деятельности (вдохновитель, исполнитель); по характеру деятельности (универсальный и ситуационный); по направленности деятельности (деловой и эмоциональный); по формальным признакам (формальный и неформальный); по ценностно-эмоциональным признакам (позитивный и негативный) Стиль управления коллективом. Ситуационная теория Ф. Фидлера. Классификация, типы и характеристика толпы.

Тема 1.6. Конфликт и способы его разрешения.

Понятие «Конфликт». Основные характеристики видов конфликтов: стихийные, запланированные; кратковременные, длительные, затяжные; внутриличностные, межличностные, между личностью и группой. Группы причин возникновения конфликта: свойства объекта управления, стиль руководства, стиль взаимоотношений конфликтующих сторон. Структура развития конфликта. Понятие «управление» конфликтом. Управляемые и неуправляемые конфликты. Причины конфликтов и их последствия. Способы разрешения

управляемых конфликтов: межличностные, административные. Классификация управляемых конфликтов по оценке «полезности» конфликтов: конструктивные, деструктивные.

Тема 1.7. Введение в педагогику. Методы и формы педагогического процесса. Убеждение как метод воздействия на личность, формирующий мотивацию обучения.

Понятие «Убеждения», его способы и приемы. Педагогические условия применения метода убеждения. Определение педагогики как науки, основные этапы ее развития. Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Дидактика. Характеристика принципов дидактики. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования. Необходимость формирования у врача готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения. Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе.

Педагогические аспекты деятельности врача: обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни; ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями. Понятие «Метод обучения», «Метод воспитания». Формы обучения. Общая характеристика педагогических методов воздействия на личность и их цели. Технологическая карта педагогического процесса. Педагогические аспекты деятельности врача.

Тема 1.8. Методы педагогического процесса. Методы стимулирования и упражнения.

Классификация методов обучения. Упражнение как метод формирования умений, навыков и привычек поведения. Типы упражнений, их характеристика. Этапы формирования умений и навыков. Приемы формирования умений, навыков и привычек поведения в практике врача. Основные приемы стимулирования. Условия использования метода стимулирования в практической деятельности врача. Контроль и его виды. Роль и значение педагогических методов воздействия на личность в практической деятельности врача.

Тема 1.9. Методы и формы учебных занятий на примере ролевой игры «Научно-реферативная конференция «Психология здоровья», «Медицинская этика и деонтология».

История становления психологии здоровья. Психология здоровья как наука, взаимосвязь с другими отраслями знаний. Объект, предмет и задачи психологии здоровья. Здоровье как системное понятие, методы исследования. Модели определения понятия здоровья (медицинская, биомедицинская, биосоциальная, ценностно-социальная). Отношение к здоровью: антропологический подход, компоненты эконсихологического подхода: перцептивно-аффективный, поступочный, практический. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний. Профессиональная деятельность и отношение здоровья. Медицинская этика и деонтология (определение, современное состояние, перспективы). Принципы медицинской этики, врачебные ошибки, ятрогении. Этика общения врача с коллегами, пациентами и их родственниками.

7.3 Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту в процессе изучения учебной дисциплины.

Уметь:

использовать психологические знания:

1. в своей профессиональной деятельности,
2. в процессе разработки медико-психологической тактики лечения,
3. в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами,
4. в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе;
5. учитывать психологические особенности и состояния пациента в процессе его лечения;
6. вести деловые и межличностные переговоры;
7. вести просветительскую работу среди населения.

8. Рекомендуемые образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: проблемные лекции, семинарские занятия, практические занятия, деловые игры, дискуссии, решение психологических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, самостоятельная работа.

9. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль учебной деятельности, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины).

9.1. Виды аттестации.

текущий контроль успеваемости

осуществляется в форме решения *тестовых заданий, ситуационных задач, составления психологического портрета личности*
промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)
осуществляется по результатам текущего контроля.

9.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в соответствии с утверждённым «Положением об оценивании учебной деятельности студентов в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава РФ .

9.3. Критерии оценки работы студента на практических и семинарских занятиях (освоения практических навыков и умений).

Оценивание каждого вида учебной деятельности студентов осуществляется стандартизовано в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава РФ шкалой.

9.4. Образцы оценочных средств для текущего контроля учебной деятельности.

Примеры тестовых заданий:

Тест 1. Определение одного из психических познавательных процессов – это отражение отдельных свойств предметов и явлений объективного мира и внутренних состояний организма при непосредственном их влиянии на органы чувств. Назовите этот психический познавательный процесс.

- A. Восприятие**
- B. Внимание**
- C. Мышление**
- D. Память**
- E. Ощущение***

Тест 2. Физиологической основой ощущения является сложная система клеток, осуществляющая анализ и синтез раздражителей. И.П.Павлов дал ей название. Укажите его.

- A. Рецептор**
- B. Доминанта**
- C. Анализатор***
- D. Перцептивный образ**
- E. Периферический отдел**

Тест 3. Один из частей анализатора – рецептор, превращающий энергию раздражителя в нервный процесс. Назовите описанный отдел анализатора.

- A. Центральный**
- B. Периферический***
- C. Мозговой**
- D. Аfferентные нервы**
- E. Эfferентные нервы**

Тест 4. Висящая на стене картина воспринимается нами одинаковой по величине при нашем передвижении по комнате. Укажите свойство восприятия, благодаря которому это происходит.

- A. Избирательность**
- B. Константность***
- C. Апперцепция**
- D. Предметность**
- E. Целостность**

Тест 5. Известно, что объем внимания равен магическому числу Миллера. Эпитет «магическое» оно получило потому, что характеристики объема кратковременной памяти и восприятия также оказались в этих пределах. Определите это число.

- A. 6+2**
- B. 7+(-)2***
- C. 8+2**
- D. 5+2**
- E. 7+3**

Тест 6. Известен вид внимания, который обусловлен врожденным ориентировочным рефлексом. Назовите его.

- A. Природное***
- B. Социально-обусловленное**
- C. Чувственное**
- D. Интеллектуальное**
- E. Произвольное**

Тест 7. Способность человека произвольно и сознательно изменять направленность своей деятельности обеспечивается одним из основных свойств внимания. Назовите это свойство.

- A. Устойчивость**
- B. Отвлекаемость**
- C. Сосредоточенность**
- D. Распределение**
- E. Переключение*.**

Во всех тестах правильный ответ отмечен звездочкой.

Помимо тестов в текущем контроле используются ситуационные задачи.

Образцы ситуационных задач:

1. Врач, который не может добиться успеха в лечении из-за своей некомпетентности, объясняет свои неудачи с помощью различных научных теорий, сложностью заболевания и т.п. Назовите механизм психологической защиты, который срабатывает в данном случае.

- A. Отрицание**
- B. Проекция**
- C. Рационализация***

D. Вытеснение

E. Замещение

2. Высказывание врача: «Когда я к концу амбулаторного приема очень уставал, то замечал, что осматривая очередного пациента, не могу отделаться от мыслей о предыдущем больном. Их жалобы и симптомы болезни у меня смешивались. Это очень затрудняло работу». Назовите свойство внимания, с которым связаны трудности врача в описанной ситуации.

A. Объем

B. Переключение*

C. Распределение

D. Устойчивость

E. Концентрация

3. На практических занятиях в ВУЗе преподаватель в тех случаях, когда студенты вели себя особенно шумно, стучал по письменному столу кусочком мела. Укажите вид внимания, на который рассчитывал педагог.

A. Произвольное

B. Социально-обусловленное

C. Непроизвольное*

D. Послепроизвольное

E. Внутреннее

4. Когда человек входит в реку, то в первый момент вода кажется очень холодной, но вскоре он уже не ощущает холода. Назовите закономерность ощущений, благодаря которой это происходит.

A. Пороги чувствительности

B. Синестезия

C. Абсолютная чувствительность

D. Адаптация*

E. Сенсibilизация

5. Иногда больные слышат голос не существующего человека, чувствуют пожатие его руки. Назовите это явление.

A. Галлюцинация*

B. Иллюзия

C. Псевдогаллюцинации

D. Парейдолии

E. Дерeализация

Во всех тестах правильный ответ отмечен звездочкой.

Помимо тестов в текущем контроле используются ситуационные задачи.

10. Учебно-методическое обеспечение работы студентов.

10.1. Тематический план лекций

| № лекции | Наименование лекции | Трудоёмкость (акад.час) |
|-----------------|----------------------------|--------------------------------|
|-----------------|----------------------------|--------------------------------|

| | | |
|---|--|----------|
| 1 | Введение в психологию. Общее представление о личности Личность и ее индивидуальные особенности | 2 |
| 2 | Психические познавательные процессы. | 2 |
| 3 | Психологические основы общения Группа. Коллектив. Лидер. | 2 |
| 4 | Введение в педагогику. Методы и формы педагогического процесса. Убеждение как метод воздействия на личность, формирующий мотивацию обучения. Методы педагогического процесса. Методы стимулирования и упражнения. | 2 |
| | Итого: | 8 |

10.2. Тематический план семинарских занятий

| № семинарского занятия | Наименование практического занятия | Трудоёмкость (акад.час) |
|------------------------|--|-------------------------|
| 1-2 | Введение в психологию. Общее представление о личности | 4 |
| 3-4 | Личность и ее индивидуальные особенности | 4 |
| 5 | Психические познавательные процессы. Ощущение и восприятие | 2 |
| 6 | Психические познавательные процессы. Характеристика памяти и внимания. | 2 |
| 7 | Психические познавательные процессы. Характеристика мышления, речи и воображения. | 2 |
| 8 | Психологические основы общения | 4 |
| 9-10 | Группа. Коллектив. Лидер | 2 |
| 11 | Конфликт и способы его разрешения | 2 |
| 12 | Введение в педагогику. Методы и формы педагогического процесса. Убеждение как метод воздействия на личность, формирующий мотивацию обучения. | 2 |
| 13 | Методы педагогического процесса. Методы стимулирования и упражнения. | 2 |
| 14 | Методы и формы учебных занятий на примере ролевой игры «Научно-реферативная конференция» на тему «Психология здоровья», «Медицинская этика и деонтология». | 2 |
| | Итого: | 28 |

10.3. План самостоятельной работы студентов

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Вид самостоятельной работы | Трудоёмкость (акад.час) |
|-------|--|----------------------------|-------------------------|
| 1 | Введение в психологию. Общее представление о личности | Подготовка к КСЗ | 4 |
| 2 | Личность и ее индивидуальные особенности | Подготовка к КСЗ | 4 |
| 3 | Психические познавательные процессы | Подготовка к КСЗ | 5 |
| 4 | Психологические основы общения | Подготовка к КСЗ | 4 |
| 5 | Группа. Коллектив. Лидер | Подготовка к КСЗ | 4 |
| 6 | Конфликт и способы его разрешения | Подготовка к КСЗ | 4 |
| 7 | Введение в педагогику. Методы и формы педагогического процесса. Убеждение как метод воздействия на личность, формирующий мотивацию обучения. | Подготовка к КСЗ | 4 |
| 8 | Методы педагогического процесса. Методы стимулирования и упражнения. | Подготовка к КСЗ | 3 |
| 9 | Научно-реферативная конференция» на тему «Психология здоровья», «Медицинская этика и деонтология». | Доклады | 4 |
| | Итого | | 36 |

10.4. Методические указания для самостоятельной работы студентов.

Методические указания для самостоятельной подготовке к семинарским занятиям по дисциплине «Психологии и педагогика» для студентов I курса, обучающихся по специальности Стоматология / Л.В. Волошинская ; ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава РФ. – Донецк, 2024. 61 с. – Текст : электронный // Информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава РФ : [сайт]. – URL : <https://distance.dnmu.ru>. – Режим доступа : авторизованный (дата обращения: 14.11.2024).

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) Основная литература:

1. Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учебник для вузов / А. М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити, 2017. - 544 с. : рис., табл. - Документ PDF. - Режим доступа : локал. компьютер. сеть Б-ки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. - Заглавие с титульного экрана. - Текст : электронный.

2. Психология и педагогика : учебник / Н. В. Кудрявая [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433744.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа : по подписке.

3. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. - Москва : Юнити, 2017. - 321 с. : рис., табл. - Документ PDF. - Режим доступа : локал. компьютер. сеть Б-ки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. - Заглавие с титульного экрана. - Текст : электронный.

б) Дополнительная литература:

1. Лукацкий, М. А. Педагогика : учебное пособие / М. А. Лукацкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-8250-6, DOI: 10.33029/9704-8250-6-PT-2024-1-520. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482506.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

2. Психология и педагогика : учебное пособие / А. И. Коробко, А. Н. Акопян, М. Ю. Казарян [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-7953-7, DOI: 10.33029/9704-7953-7-PSI-2023-1-376. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479537.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Остренкова, М. Е. Психология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-8341-1, DOI: 10.33029/9704-8341-1-PSL-2024-1-184. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483411.html> (дата обращения: 25.11.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. Педагогика : учебное пособие / И. Е. Плотникова, С. Ю. Берлева, А. А. Филозоф [и др.] ; ФГБОУ ВО "Воронежский государственный медицинский университет имени Н. Н. Бурденко", Институт дополнительного образования, Кафедра педагогики и психологии. - Москва : Мир науки, 2019. - 129 с. - Документ PDF. - Посвящается 100-летию ВГМУ им. Н. Н. Бурденко. - Полный текст учебного пособия доступен в электронном читальном зале. - Заглавие с титульного экрана. - Текст : электронный. -

Режим доступа : локал. компьютер. сеть Б-ки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

5. Педагогика высшей школы : учебное пособие : в 2-х частях / Е. И. Беседина, Т. Н. Жидких, Е. В. Киосева [и др.] ; ГОУ ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО. - Донецк, 2019. - Текст : непосредственный .

6. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова . - 3-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. - 264 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Документ PDF. - Режим доступа : локал. компьютер. сеть Б-ки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России . - Заглавие с титульного экрана. - Текст : электронный.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог WEB-ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава РФ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
Информационно-образовательная среда ДонНМУ <http://distance.dnmu.ru>

12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:

- учебные аудитории для занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещение для самостоятельной работы;
- мультимедиа-проекторы, экраны;
- тематические стенды, карты, таблицы;
- учебные доски, столы, стулья;
- оценочные материалы;
- мультимедийные лекции-визуализации;
- компьютеры с подключением к сети «Интернет», зона Wi-Fi обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду (ИОС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС) ДонГМУ.

