

## Аннотация рабочей программы

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>		Психология и педагогика
<b>Направление подготовки</b>		31.00.00 Клиническая медицина
<b>Специальность</b>		31.05.02 Педиатрия
<b>Уровень высшего образования</b>		специалитет
<b>Форма обучения</b>		очная
<b>Место в основной образовательной программе</b>		Базовая часть.
<b>Семестр изучения</b>		1 семестр
<b>Трудоёмкость дисциплины (з.е.т./час) в т.ч.</b>		3/108
<b>лекций</b>		18
<b>семинарских</b>		38
<b>самостоятельной работы</b>		52
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		зачет
<b>Цель изучения дисциплины (модуля)</b>		Создание у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности.
<b>Формируемые компетенции</b>		ОК-5, ОК-8, ОПК-5, ПК-16
<p><b>Краткое содержание дисциплины (модуля):</b> Определение психологии как науки. Характеристика основных отраслей психологических знаний. Личность и ее структура. Определение понятия личность, характеристика ее основных компонентов. Основные механизмы психологической защиты. Использование психологических особенностей в практической деятельности врача. Определение, основные свойства и особенности познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности врача. Психологические основы общения как формы деятельности человека. Способы познания невербального общения: проксемика, паралингвистика, кинестетика. Культура общения. Профессиональный этикет. Определение «группы». Классификация групп. Понятие «лидер». Классификация лидеров. Классификация, типы и характеристика толпы. Понятие «Конфликт». Основные характеристики видов конфликтов. Понятие «управление» конфликтом. Управляемые и неуправляемые конфликты. Причины конфликтов и их последствия. Способы разрешения управляемых конфликтов: межличностные, административные. Классификация управляемых конфликтов по оценке «полезности» конфликтов. Определение педагогики как науки, основные этапы ее развития. Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Дидактика. Характеристика принципов дидактики. Педагогические аспекты деятельности врача. Убеждение, как метод воздействия на личность. Понятие «Убеждения», его способы и приемы. Условия</p>		

использования метода стимулирования в практической деятельности врача. Контроль и его виды. Роль и значение педагогических методов воздействия на личность в практической деятельности врача. История становления психологии здоровья. Психология здоровья как наука, взаимосвязь с другими отраслями знаний. Объект, предмет и задачи психологии здоровья. Здоровье как системное понятие, методы исследования. Медицинская этика и деонтология (определение, современное состояние, перспективы). Принципы медицинской этики, врачебные ошибки, ятрогении. Этика общения врача с коллегами, пациентами и их родственниками.

Название модулей и тем	Количество часов				
	всего (з.е.т./час)	в том числе			
		лекций	практич (семина)	лабор	самост работа
<b>Модуль 1 Психология и педагогика</b> Тема 1.1. «Введение в психологию. Общее представление о личности.	10	2	4		4
Тема 1.2 Личность и ее индивидуальные особенности	10	2	4		4
Тема 1.3 «Психические познавательные процессы». 1.3.1. Общая характеристика психических познавательных процессов. Ощущение и восприятие. 1.3.2. Понятие и характеристика внимания и памяти. 1.3.3. Характеристика мышления и воображения.	26	6	2 4 4		10
Тема 1.4. «Психологические основы общения»	12	2	4		6
Тема 1.5. «Группа. Коллектив. Лидер»	12	2	4		6
Тема 1.6. «Конфликт и способы его разрешения»	6	-	2		4
Тема 1.7. «Введение в педагогику. Методы и формы педагогического процесса» 1.7.1. Введение в педагогику. Убеждение как метод воздействия на личность, формирующий мотивацию обучения.	10	2	2		6
Тема 1.8. «Методы педагогического процесса» 1.8.1. Методы стимулирования и упражнения. Подготовка к научно- реферативной конференции.	10	2	4		4
Тема 1.9. Методы и формы учебных занятий на примере ролевой игры «Научно-реферативная конференция « Психология здоровья», «Медицинская этика и деонтология»»	12		4		8