

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора медицинских наук, профессора Ряполовой Татьяны Леонидовны на диссертацию Киосева Никиты Владимировича «Патофизиологические аспекты психопревенции адаптационных нарушений (диагностика, симптоматология, профилактика)», представленную на соискание ученой степени кандидата медицинских наук по специальностям: 14.03.03 – патологическая физиология; 19.00.04 – медицинская психология.

Актуальность темы диссертационного исследования

Студенческий возраст характеризуется риском манифестации психической патологии в связи с высоким уровнем нагрузки и стресса в этот период жизни. Для многих девушек и юношей обучение в вузе – это время значительных эмоциональных затруднений.

Особое внимание привлекают к себе студенты младших курсов высших учебных учреждений, которые столкнулись с совокупностью стрессогенных событий. Обстоятельства жизнедеятельности, обусловленные новым социальным статусом и учебным режимом, могут неблагоприятно отражаться на их физическом и душевном здоровье. Расстройства адаптации и субклинические состояния оказывают выраженное негативное влияние на качество жизни, приводят к снижению эффективности образовательной деятельности, сопровождаются нарушениями отношений с другими людьми, повышают риск употребления психоактивных веществ и суицидов в студенческой среде.

В Донецкой Народной Республике, несмотря на растущее распространение коморбидных дезадаптационных и аддиктивных расстройств, остаются недостаточно разработанными вопросы психопревенции и психотерапии этой патологии.

Связь темы с планами соответствующих отраслей науки и народного хозяйства

Диссертация Киосева Н.В. выполнена в соответствии с планом научных работ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. ГОРЬКОГО».

Целью работы было на основании комплексного подхода к изучению факторов риска и патогенетических механизмов формирования адаптационных нарушений и расстройств с учетом гендерных различий и аддиктивного фона, разработать систему их психопревенции психообразовательной направленности.

Общая характеристика работы

Рукопись изложена на 302 страницах компьютерного текста, основной текст – на 217 страницах, проиллюстрирована 38 таблицами, 7 рисунками. Работа состоит из введения, пяти глав (обзор литературы, обоснование дизайна, контингента и методов исследования, трех глав с изложением результатов исследований), обобщения результатов, выводов и списка из 401 использованных источников литературы отечественных и зарубежных авторов (из них 185 – латинской символикой).

Во введении диссертант обосновывает актуальность темы исследования, определены цель и задачи, описывает теоретическую и практическую значимость работы, личный вклад диссертанта, апробацию и внедрение.

Раздел 1 «Современные представления о патофизиологическом аспекте проблемы нарушений и расстройств адаптации у молодых лиц, имеющих опыт употребления психоактивных веществ» посвящен данным о кризисных ситуациях и типологии стрессовых расстройств, о мировых направлениях развития классификации и подходов к диагностике расстройств адаптации, о дифференцировании расстройств адаптации, о промоции психического здоровья и превенции дезадаптивных состояний, о персонифицированном и

индивидуальном подходе к качественной медико-психологической помощи лицам с нарушением адаптации и аддиктивным фоном, о распространении употребления молодежью психоактивных веществ на фоне нарушения адаптации среди студенческой молодежи.

В 2 разделе приводится описание применяемого инструментального метода исследования адаптационных нарушений с аддиктивного отягощением, обоснование рабочей исследовательской гипотезы патогенеза коморбидных дезадаптационных и аддиктивных состояний, избранного контингента исследуемых лиц и использованных методов обследования. В группу исследования вошли 479 студентов младших курсов: 335 девушек (69,9%) и 144 юноши (30,1%), в возрасте 17-21 лет медицинского факультета ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.ГОРЬКОГО», которые обучались на младших курсах.

Описаны этапы исследования и методики, используемые в работе. Так на 1 этапе выбирали материал, методы исследования, диагностический инструментарий – унифицированную «Карту обследования студента»; в ходе скринингового тестирования провели психообразовательные и первичные психопреентивные мероприятия. На 2 этапе сравнительного анализа для дальнейшей работы из студентов группы 2 (168 / 35,1%) и 3 (70 / 14,6%) было сформировано когорту с риском возникновения адаптационных нарушений и расстройств и формирования зависимости от ПАВ, всего 192/238 (80,7%) лиц, которые были сопоставлены со студентами группы 1 (37 / 15,4%), состоящей из практически здоровой молодежи без опыта употребления ПАВ; разработали систему психопреентивных психообразовательных мероприятий направленности адаптационных нарушений и расстройств и формирования аддиктивного поведения у студентов высших учебных заведений.

Этап психопреентивных и психообразовательных воздействий – 3 этап (также содержал психокоррекционные, социокоррекционные, психотерапевтические мероприятия) в соответствующих группах риска,

базировался на принципах этапности, дифференцированности и комплексности, реализовывался в групповой или индивидуальной формах.

На 4 этапе оценили эффективность использованной системы.

В следующих разделах диссертации автор приводит результаты собственных исследований.

В третьем разделе описаны данные о распространенности, социально-демографических, гендерных особенностей психоэмоциональной сферы, структуры основных проявлений и признаков дезадаптационных состояний у студентов университета. Для проведения патоперсоналогического анализа было отобрано группу девушек с нарушениями адаптации, так как именно у них психоэмоциональные нарушения появлялись раньше и были более выраженными (по САН и SCL -R-90).

В 4 главе проанализированы копинг-стратегии, особенности их применения при адаптационных нарушениях, в том числе девушками, имеющими опыт употребления ПАВ, распространенность и характер употребления ПАВ лицами молодого возраста, которые учатся на первых курсах высшего учебного заведения; сравнительный анализ таких нарушений у практически здоровых респондентов и молодежи с дезадаптационными нарушениями и расстройствами и аддиктивным отягощением; варианты мотивации употребления молодежью ПАВ.

В 5 разделе представлены особенности системного подхода к психопревенции образовательной направленности дезадаптационных состояний и употребления психоактивных веществ студенческой молодежью на современном этапе. Во время психопреентивных и психокоррекционных воздействий применялись интерактивные методы: работа в малых группах, ролевые игры, тренинги, анализ проблемных ситуаций. Были учтены такие маркеры личностных детерминант, как акцентуации характера, самосознание, самоопределение, стремление к самовоспитанию, самопознанию, самосовершенствованию, мировоззрение, психосексуальная ориентация.

Разработанная система психопревенции психообразовательной направленности характеризовалась этапностью, комплексностью и уровневым учетом психопатологических, патоперсонологичных, психодезадаптационных феноменов, нарушений и расстройств. Оценена эффективность данной системы.

В обобщении результатов работы кратко представлены основные положения диссертационного исследования. Выводы отражают полученные результаты и адекватны поставленной цели и задачам исследования.

Научная новизна и практическая значимость исследований и полученных результатов

В диссертационном исследовании осуществлено теоретическое обобщение и представлено новое решение актуальной научной задачи в области патологической физиологии и медицинской психологии — на основании анализа патогенетических факторов риска и механизмов формирования адаптационных нарушений и расстройств, а также психоэмоциональных и патоперсонологических особенностей, копинг-стратегий студенческой молодежи, с учетом гендерных различий и аддиктивного фона, разработана эффективная система психопревенции психообразовательно-развивающей направленности.

Общая скрининговая оценка психического состояния и имеющейся психопатологической симптоматики у студенческой молодежи в гендерном аспекте показала, что адаптационные нарушения имеют место у 35,1% (168/479) студентов, из которых 81,5% (137/168) принимает ПАВ (80, 2% девушек и 85,1% юношей) адаптационные расстройства выявлены у 14,6% (70/479) респондентов, из которых 78,6% (55/70) принимает ПАВ (78,7% девушек и 78,3% юношей).

Оценка содержания диссертации

Автореферат идентичен по содержанию основным положениям и выводам диссертации. По материалам диссертации опубликовано 22 научные работы, в том числе глава в монографии, 8 статей в научных изданиях, рекомендованных ВАК Донецкой Народной Республики (из них – 2 без соавторов), 10 тезисов в материалах научно-практических конференций, одни методические рекомендации; 2 рационализаторских предложения.

Работа написана научным языком, отражает эрудицию автора и его научные способности. Вместе с тем, в тексте есть опечатки, которые не снижают общую высокую оценку диссертационной работы. В порядке научной дискуссии хотіла бы задать три вопроса:

1. Что автор вкладывает в понятие «коммуникативная компетентность» студента и «эффективная коммуникация»?

2. Объясните, что Вы понимаете под «системой психопревенции» образовательной направленности в отношении молодых лиц с адаптационными нарушениями, которые имеют опыт употребления ПАВ?

3. Объясните, что такое коучинг и какова его роль в системе психопревенции образовательной направленности в отношении молодых лиц с адаптационными нарушениями, которые имеют опыт употребления ПАВ?

Заключение

Учитывая актуальность темы, адекватность выбранных методов, полную обоснованность научных положений и выводов, рекомендаций, которые отличаются достоверностью и новизной, диссертационная работа Киосева Никиты Владимировича «Патофизиологические аспекты психопревенции адаптационных нарушений (диагностика, симптоматология, профилактика)» полностью соответствует требованиям ВАК Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, предъявляемым к диссертационным работам. Совокупность результатов, полученных лично автором, позволяет квалифицировать ее как кандидатскую диссертацию.

присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Совета Министров Донецкой Народной Республики от 27.02. 2015г. № 2-13, п. 9 «Положения ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г. (в редакции Постановления Правительства РФ № 1024 от 28.08.2017 г.), а соискатель заслуживает присуждения ученой степени кандидата медицинских наук по специальностям: 14.03.03 – патологическая физиология; 19.00.04 – медицинская психология (медицинские науки).

Официальный оппонент:

Профессор кафедры психиатрии,
наркологии и медицинской психологии
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М. ГОРЬКОГО», д.м.н.



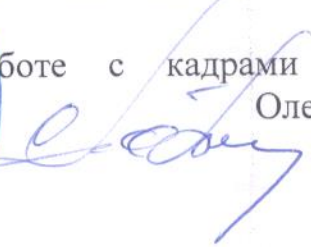
Татьяна Леонидовна Ряполова

Даю согласие на обработку персональных данных

Подпись д.м.н., профессора кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии ГОО ВПО «ДОННМУ ИМ.М.ГОРЬКОГО»

Т.Л. Ряполовой заверяю

Помощник ректора по работе с кадрами ГОО ВПО «ДОННМУ ИМ.М.ГОРЬКОГО» Олег Юрьевич Пантофельман

« » _____ 2021 года

Адрес: 283037, г. Донецк, ул. Одинцова, 19, Республиканская клиническая психиатрическая больница, телефон: (062) 277-14-54. e-mail: psihiatria@dnmu.ru, tryapolova@gmail.com