

УДК:61-057.875:378.147+371.315:616.9:578.834.1

Е.В. Литвинова, О.В. Носкова, А.Н. Мацынин, Г.В. Былым

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19

ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького»

Резюме. В данной статье проведен комплексный анализ возможностей и преимуществ использования инновационных технологий в преподавании клинических дисциплин в медицинском университете (на основе практического опыта преподавателей кафедры акушерства и гинекологии Донецкого национального медицинского университета) во время дистанционного обучения, обусловленного пандемией COVID-19. Детально рассмотрены преимущества обучающих ресурсов Google и образовательной платформы «MOODLE». Сделан акцент на важности разработки дидактического материала для проведения дистанционных лекций и практических занятий. Особое внимание уделено использованию на дистанционных практических занятиях видеофильмов, который способствует развитию практических навыков будущих врачей. Детально описано методическое обеспечение, необходимое для организации практических занятий с использованием видеоуроков.

Ключевые слова: дистанционное обучение, инновационные технологии, медицинский университет, профессиональная подготовка, клинические дисциплины, ресурсы MOODLE, видеоурок

Введение. Карантинные ограничения, вызванные пандемией COVID-19, вынудили все учебные заведения, как средние, так и высшие, перейти на дистанционную форму обучения. С одной стороны, дистанционное обучение дало возможность продолжить учебный процесс, т.к. студенты смогли обучаться независимо от их местонахождения [1]. С другой стороны — спровоцировало ряд проблем, как технических, так и методических. Особенно заметной данная проблема стала в медицинских университетах, где студенты получают образование не только теоретическое, т.е. в аудиториях университета, но и непосредственно у койки больного.

Переход на дистанционную форму обучения спровоцировал разработку различных образовательных платформ и соответствующих онлайн ресурсов, а также поиск методов и технологий преподавания, подходящих дистанционному обучению. Многочисленные платформы дистанционного обучения имеют похожие преимущества

и недостатки, есть платные и бесплатные, ограниченные по времени и безлимитные [1, 2]. Самостоятельно преподавателю довольно сложно сориентироваться в многообразии образовательных дистанционных платформ. Поэтому выбор платформы и организацию дистанционного обучения, а также обучение научно-преподавательского состава осуществляет, как правило, администрация вуза.

Проблема использования инновационных технологий, к которым причисляют, в том числе и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), не новая, ее исследование проводится с момента внедрения технологий в образовании и науке [2]. Но, несмотря на большое количество наработок в данной сфере, современные технологии находятся в постоянном развитии и обновлении, следовательно, и проблема требует постоянного изучения.

Проведенный нами теоретический анализ литературы, а также опрос наших коллег, работающих в различных вузах ДНР, позволяет нам сделать вывод, что большинство университетов остановили свой выбор на таких платформах дистанционного обучения, как «MOODLE» и «Classroom». Донецкий национальный медицинский университет — не исключение. Основной платформой дистанционного обучения университета в период пандемии COVID-19 выбрана образовательная платформа «MOODLE».

Цель исследования — провести комплексный анализ возможностей, преимуществ и перспектив использования инновационных технологий в образовательном процессе медицинского университета, а именно — в процессе преподавания клинических дисциплин, на примере опыта преподавания кафедры акушерства и гинекологии университета

Материал и методы исследования. Платформу дистанционного обучения

определяют в общем виде, как программное обеспечение, которое дает возможность организовать и внедрить педагогические и информационные технологии путем автоматизированного создания преподавателями и получения студентами знаний. Для этого в системе дистанционного обучения существуют соответствующие средства, необходимые трем основным пользователям — преподавателю, студенту и администратору [3].

Изучив и проанализировав учебный потенциал существующих дистанционных платформ, а также учитывая особенности подготовки специалистов медицинского университета, администрация нашего вуза остановила свой выбор на ресурсах «MOODLE». Рассмотрим детально данные преимущества.

Результаты и обсуждение. Платформа «MOODLE» введена в практику преподавания различных дисциплин в 2014 году. Сегодня она доступна на многих языках. Она известна и популярна во всем мире. Практически каждый пользователь имеет учетную запись и может создать свой собственный учебный курс в «MOODLE». Этот сервис постоянно совершенствуется и дорабатывается. Очень важным является и тот факт, что ресурс находится в свободном доступе и дает возможность создавать виртуальный класс — простор, в котором преподаватель работает со студентами. Здесь можно опубликовать объявление, задание, провести опрос и поддерживать связь со студентами. В нем можно также размещать разнообразные учебные материалы, аудио и видео файлы, интернет ссылки и многое другое. Платформа «MOODLE» обеспечивает все технические условия, которые подходят для реализации методической основы преподавания клинических дисциплин, а также организации самостоятельной работы студентов.

Во время разработки заданий преподаватели могут воспользоваться опцией совместного доступа к документу или автоматически созданной копии для каждого студента, что в определенной степени решает проблему выполнения заданий отсутствующими студентами, а также удобно при организации отработок пропущенных занятий. Возможность осуществления обратной связи позволяет ставить вопросы в реальном режиме времени как во время занятия, так и после его завершения.

В зависимости от цели занятия, выбирается соответствующая web-технология. Для

коммуникации со студентами, организации проведения видеолекций или практического занятия преподаватели кафедры могут использовать Zoom. Для визуализации лекционного материала активно используются презентации, а с целью обмена данными и информацией, в том числе и текстовой информацией — электронная почта. Расписание занятий и срок сдачи заданий также фиксированы в информационно-образовательной среде на каждом цикле и курсе.

Преподавателями нашей кафедры разработаны презентации по всем темам дисциплин «Акушерство», «Гинекология» и «Акушерство и гинекология» для студентов 4, 5 и 6 курсов медицинских факультетов, а также для учащихся колледжа. Использование презентации при проведении, как лекции, так и практического занятия — незаменимы, они не только активизируют сам процесс передачи знаний, но в некоторой степени смягчают недостаток дистанционного обучения, которым является отсутствие прямого контакта между студентами и преподавателем.

В продолжение вышеизложенному следует сделать акцент и на использовании учебных видео, а также их обсуждении на практических занятиях. Учитывая особенность профессиональной подготовки студентов медицинского вуза, которая невозможна без решения задач из практической деятельности врача, одним из путей решения данной проблемы мы видим в активном использовании в процессе обсуждения учебного видеосюжета [4]. Для этого преподавателю необходимо подготовить соответствующее методическое обеспечение.

Для работы по созданию учебных медицинских видеуроков на практических занятиях, преподавателями кафедры акушерства и гинекологии были отобраны учебные видео, которые были положены в основу содержания клинических ситуаций. Вот некоторые из них: Биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания плода; Измерение размеров таза и живота; Приемы Leopolda; Аускультация сердечной деятельности плода; Шкала Апгар и Реанимация новорожденного; Первичный туалет новорожденного. Кроме учебных видео, в качестве клинических ситуаций для видеуроков можно использовать неординарные и интересные истории болезней из практи-

ческой деятельности преподавателей и врачей акушеров-гинекологов.

Ситуации, которые составляют основу видеоурока, должны соответствовать цели обучения, иметь определенную степень сложности, быть актуальными на момент обсуждения на занятии и способствовать развитию дискуссии.

Известно, что деятельность преподавателя, который практикует видеоурок состоит из двух частей. Первая — это создание самого фильма, что включает подготовку методического обеспечения для самого занятия, а также для организации самостоятельной работы студентов. Эффективность занятия, независимо от того, аудиторное оно или дистанционное, существенно зависит от продуманности его плана. Для этого преподавателю нужно выделить факты, которые он положит в основу видеоурока, определить технологическую модель занятия и составить его план, смоделировать дискуссию, спрогнозировать вопросы, которые могут возникнуть во время дискуссии, а также — аргументы, которые вовлекут студентов в обсуждение.

Организовать серьезную дискуссию, в которой вопросы и проблемы возникают сами по себе, достаточно сложно даже при аудиторных занятиях и даже тогда, когда есть высокая внутренняя мотивация студентов. Одним из вариантов для преподавателя в данном случае может быть подготовка 20–30 различных вопросов, которые можно поставить во время обсуждения. Здесь целесообразно кратко описать вопросы, которые в методике преподавания классифицируются по трем категориям и которые имеют важное значение при использовании видеоуроков на практических занятиях:

- Общие вопросы, которые, как правило, знакомят студентов с ситуацией, которая лежит в основе занятия и помогает подготовиться к дискуссии.

- Вопросы к дискуссии, которые способствуют развитию дискуссии и определяют ее направление.

- Уточняющие вопросы, которые стимулируют взаимодействие между студентами.

Многие исследователи предлагают немного другие и более детальные, но также интересные по-нашему мнению категории вопросов [4]:

- направленные на поиск информации и требующие фактологических ответов; они могут пояснять определенную информацию, которую содержит видеоурок и обеспечивают совместную базу данных;

- аналитические вопросы, которые стимулируют диагностическое и интерпретационное мышление студентов;

- побудительные вопросы, которые заставляют студентов расширять и углублять анализ ситуации, положенной в основу видеоурока;

- действенные — заставляющие студентов принимать решения и иметь дело с процессами реализации своих решений;

- гипотетические вопросы, которые дают возможность создавать новые ситуации;

- прогностические — придающие конкретную форму ожиданиям;

- обобщающие — способствующие развитию познавательного мышления студентов.

Итак, цель использования видеоуроков на практических дистанционных занятиях по акушерству и гинекологии — поставить студентов в такую ситуацию, в которой им придется принимать решение. И здесь сразу виден и понятен становится уровень подготовки студентов и глубина теоретических знаний по предмету. Кроме получения новых практических знаний, на таких занятиях студенты учатся убедительно аргументировать решения, которые им приходится принимать и для которых у них должен быть достаточный уровень теоретической подготовки. В данном случае работа с видеофильмами способствует стимуляции и мотивации учебной деятельности в условиях дистанционного обучения, а также является определенным средством практического контроля и самоконтроля.

В данном контексте следует подчеркнуть, что дискуссия, которая разворачивается в процессе обсуждения на занятии, способствует формированию у студентов-медиков новых позиций и убеждений, более глубокому пониманию теоретических положений, исправлению неправильных рассуждений, что, в свою очередь, предотвратит вероятность профессиональной ошибки в дальнейшей практической деятельности уже как врача, а также развитию умения правильно и логически высказывать свою точку зрения и объединять ее с мнением других, что тоже имеет большое значение для будущей работы врача.

Внедрение инновационных технологий не только помогают нам сохранить учебный процесс в период пандемии COVID-19, но и выводит его на новый, более высокий уровень.

Подготовить будущего врача, обучая его дистанционно невозможно, какими бы со-

временными и инновационными не были технологии, но интегрировать дистанционное обучение с традиционным — целесообразно. В период аудиторного обучения, преимущества дистанционного можно использовать для организации самостоятельной работы студентов, особенно с целью экономии времени, а также для организации отработок пропущенных занятий.

В рамках одной статьи довольно сложно раскрыть вопросы использования инновационных технологий в полном объеме. Перспективы дальнейших исследований мы видим в более детальном изучении особенностей использования видеоуроков в преподавании клинических дисциплин, а также интеграции данного метода с методами традиционного обучения в медицинском вузе.

E.V. Litvinova, O.V. Noskova, A.N. Matsynin, G.V. Bylym

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING CLINICAL SUBJECTS AT MEDICAL UNIVERSITY IN A PERIOD OF COVID-19 PANDEMIC

Abstract. *Complex analysis of potentialities and advantages of use of innovative technologies in teaching clinical subjects at medical university during distant*

learning, caused by COVID-19 pandemic, has been carried out in the article. Advantages of Google teaching resources have been considered in details. The importance of methodological materials for distant lectures and practical trainings is emphasized. Peculiarities of such materials are described. Special attention is paid to the use of video at the distant lessons. Cases have been proved to develop practical skills of the students within their distant learning. Methodological support, which is necessary for organizing the lessons based on video-lesson method, has been described.

Key words: *distant learning, innovative technologies, medical university, professional training, clinical subjects, «MOODLE» resources, video-lesson*

ЛИТЕРАТУРА

1. Берденникова Н. Г., Меденцев В. И., Панов Н. И. Организационное и методическое обеспечение учебного процесса в вузе: учебное пособие. Серия: Новое в высшем профессиональном образовании. – СПб.: Д.А.Р.К., 2006. – 208 с.
2. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М.: Изд-во ИРПО МО РФ, 1995. – 336 с.
3. Мальцева А.Н. Современные методы в учебном процессе медицинского вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 4.;
4. Шестакова Е. В. Использование инновационных обучающих технологий в процессе преподавания акушерства и гинекологии // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 10. – С. 377-378;

УДК: 378.147+378.048.2+004.9

Н.В. Мозговая, Е.В. Комаревская, Е.К. Трофимец, С.Р. Ахмедов

ИНТЕГРАЦИЯ ТЕМАТИЧЕСКИХ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ВРАЧЕЙ СТОМАТОЛОГОВ-ОРДИНАТОРОВ

ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького»

Резюме. *В статье описан опыт использования тематических видеофильмов в процессе обучения врачей стоматологов-ординаторов. Предлагаемая модель позволяет оптимизировать и повысить качество обучения, а также создает условия для формирования профессиональных компетенций врачей стоматологов-ординаторов.*

Ключевые слова: *видеоматериалы, врачи стоматологии-ординаторы*

Качественная подготовка врача-специалиста имеет первостепенное значение и требует постоянного совершенствования учебного процесса. С каждым годом расширяется количество новых технических средств обучения в системе последипломного образования. Одним из таких средств являются видеоматериалы. Их использование в процессе преподавания особенно целесообразно в медицинских учебных учреждениях. Всевозможные рисунки, схемы, плакаты, муляжи, в основном схематичны и что, самое главное, статичны, то есть они в

очень ограниченной степени способны представить те динамические процессы, которые происходят в полости рта. Они не дают достаточного представления о ходе тех или иных оперативных вмешательств и об особенностях технических приемов при их проведении, в зависимости от характера оперативного вмешательства. Учебные видеофильмы, которые при соответствующем построении сценария могут стать важным компонентом обучения врачей-ординаторов, помогают формированию у них профессиональных умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы.

Целью нашего исследования явилось изучение роли видеоматериалов в учебном процессе на кафедре общей стоматологии ФИПО университета.

Материал и методы исследований. Кафедра общей стоматологии ФИПО имеет 3-летний опыт создания учебных фильмов. На