

временными и инновационными не были технологии, но интегрировать дистанционное обучение с традиционным — целесообразно. В период аудиторного обучения, преимущества дистанционного можно использовать для организации самостоятельной работы студентов, особенно с целью экономии времени, а также для организации отработок пропущенных занятий.

В рамках одной статьи довольно сложно раскрыть вопросы использования инновационных технологий в полном объеме. Перспективы дальнейших исследований мы видим в более детальном изучении особенностей использования видеоуроков в преподавании клинических дисциплин, а также интеграции данного метода с методами традиционного обучения в медицинском вузе.

*E.V. Litvinova, O.V. Noskova, A.N. Matsynin, G.V. Bylym*

#### INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING CLINICAL SUBJECTS AT MEDICAL UNIVERSITY IN A PERIOD OF COVID-19 PANDEMIC

**Abstract.** *Complex analysis of potentialities and advantages of use of innovative technologies in teaching clinical subjects at medical university during distant*

*learning, caused by COVID-19 pandemic, has been carried out in the article. Advantages of Google teaching resources have been considered in details. The importance of methodological materials for distant lectures and practical trainings is emphasized. Peculiarities of such materials are described. Special attention is paid to the use of video at the distant lessons. Cases have been proved to develop practical skills of the students within their distant learning. Methodological support, which is necessary for organizing the lessons based on video-lesson method, has been described.*

**Key words:** *distant learning, innovative technologies, medical university, professional training, clinical subjects, «MOODLE» resources, video-lesson*

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Берденникова Н. Г., Меденцев В. И., Панов Н. И. Организационное и методическое обеспечение учебного процесса в вузе: учебное пособие. Серия: Новое в высшем профессиональном образовании. – СПб.: Д.А.Р.К., 2006. – 208 с.
2. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М.: Изд-во ИРПО МО РФ, 1995. – 336 с.
3. Мальцева А.Н. Современные методы в учебном процессе медицинского вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 4.;
4. Шестакова Е. В. Использование инновационных обучающих технологий в процессе преподавания акушерства и гинекологии // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 10. – С. 377-378;

УДК: 378.147+378.048.2+004.9

*Н.В. Мозговая, Е.В. Комаревская, Е.К. Трофимец, С.Р. Ахмедов*

## ИНТЕГРАЦИЯ ТЕМАТИЧЕСКИХ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ВРАЧЕЙ СТОМАТОЛОГОВ-ОРДИНАТОРОВ

*ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького»*

**Резюме.** *В статье описан опыт использования тематических видеофильмов в процессе обучения врачей стоматологов-ординаторов. Предлагаемая модель позволяет оптимизировать и повысить качество обучения, а также создает условия для формирования профессиональных компетенций врачей стоматологов-ординаторов.*

**Ключевые слова:** *видеоматериалы, врачи стоматологии-ординаторы*

Качественная подготовка врача-специалиста имеет первостепенное значение и требует постоянного совершенствования учебного процесса. С каждым годом расширяется количество новых технических средств обучения в системе последипломного образования. Одним из таких средств являются видеоматериалы. Их использование в процессе преподавания особенно целесообразно в медицинских учебных учреждениях. Всевозможные рисунки, схемы, плакаты, муляжи, в основном схематичны и что, самое главное, статичны, то есть они в

очень ограниченной степени способны представить те динамические процессы, которые происходят в полости рта. Они не дают достаточного представления о ходе тех или иных оперативных вмешательств и об особенностях технических приемов при их проведении, в зависимости от характера оперативного вмешательства. Учебные видеофильмы, которые при соответствующем построении сценария могут стать важным компонентом обучения врачей-ординаторов, помогают формированию у них профессиональных умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы.

**Целью** нашего исследования явилось изучение роли видеоматериалов в учебном процессе на кафедре общей стоматологии ФИПО университета.

**Материал и методы исследований.** Кафедра общей стоматологии ФИПО имеет 3-летний опыт создания учебных фильмов. На

кафедре в процессе обучения используются мультимедийный проектор, компьютерный класс и видеотека из видеофильмов по терапевтической и ортопедической стоматологии. Имеются фильмы информационно-познавательные и инструктивные. Для изучения эффективности видеоматериалов учитывались данные анкетирования врачей-стоматологов-ординаторов.

**Результаты и обсуждения.** Создавая видеофильмы, мы исходили из программ курса учебного плана. Видеофрагменты использовались на лекциях, тематические фильмы — на практических занятиях. Цель видеофрагмента — отразить основные этапы обследования или лечения пациентов для формирования у врачей-ординаторов умений и навыков. Экранизировались фрагменты оперативных вмешательств, методы и способы восстановления зубов и зубных рядов. Учебные фильмы на практических занятиях использовались нами либо в качестве иллюстрации перед самостоятельным выполнением той или иной манипуляции, либо для закрепления пройденного материала. Учебный фильм дает возможность ординаторам видеть явления, недоступные для непосредственного наблюдения. Кадры крупным планом позволяют фиксировать основные наиболее важные этапы вмешательств, благодаря замедленной их демонстрации. В целях фиксации внимания стоматологов на отдельных особо важных моментах используется также «стоп-кадр». Учебный фильм является необходимым дополнительным компонентом практического тематического занятия.

Возможность использования таких видеофильмов как компонента проблемного обучения достигается построением фильма по специальному сценарию, отражающему все логические этапы клинической мысли.

Для получения «обратной связи» врачам — ординаторам была предложена анкета с вопросами, позволяющими дать оценку использованным на занятиях учебным видеоматериалам. На вопрос, является ли просмотр учебных фильмов полезным элементом практического занятия, 100% опрошенных ответили утвердительно. Баллы, которыми ординаторы оценили влияние использованных на практических занятиях видеофильмов на качество итоговых знаний по стоматологии, оказались достаточно высокими — при оценке по пятибалльной шкале средний балл составил

4,68±0,23. Также высоко ординаторы оценили и содержание самих видеофильмов — средняя оценка составила 4,82±0,13 балла. На вопрос, оптимален ли объем времени, потраченный на занятия для работы с видеофильмами, 74,7% опрошенных ответили утвердительно, 21,3% посчитали, что время можно было бы и увеличить, 2 человека посчитали, что фильмам на занятии уделено слишком много времени. Все 100% анкетированных согласились, что подобные видеофильмы необходимо создавать и по другим циклам стоматологии. Таким образом, врачи-ординаторы высоко оценили внедрение видеофильмов в учебный процесс, при этом мнение ординаторов и преподавателей в целом совпало.

Проведение занятий с использованием видеофильмов можно рекомендовать по следующему сценарию.

Вступительное слово преподавателя.

Просмотр видеофильма.

Ответы преподавателя на возникшие вопросы.

Обсуждение логики построения клинического диагноза и плана лечения по представленному в фильме пациенту.

Задание ординаторам: провести развернутый дифференциальный диагноз по представленному в фильме клиническому случаю. Обсуждение результатов.

Обсуждение значимости и результатов дополнительных методов исследования, представленных в фильме.

Задание: по клиническому случаю из фильма назначить лечение, доказать целесообразность применения выбранных пломбирочных материалов. Обсуждение отдаленных результатов.

В данном случае представлен примерный общий план обсуждения; в каждом конкретном случае в зависимости от темы занятия и фильма могут быть дополнительные задания. Так, после просмотра фильма по пародонтологии может быть дано задание каждому врачу-ординатору провести пробу Шиллера-Писарева с курируемым пациентом. После просмотра фильма «Лечение пульпитов и периодонтитов» целесообразно каждому ординатору выдать прицельную рентгенографию с заданием провести дифференциальную диагностику, поставить окончательный диагноз и выбрать метод пломбирования каналов. Фильм «Постэндодонтическое восстановление зубов» может

быть дополнен обсуждением выбора методики пломбирования.

Таким образом, представленные материалы свидетельствуют о том, что использование видеоматериалов играет положительную роль в обучении врачей-ординаторов по специальности «Стоматология» и может быть полезным в совершенствовании преподавания и овладения практическими навыками будущими специалистами.

*N.V. Mozgovaya, E.V. Komarevskaya, E.K. Trofimets, S.R. Akhmedov*  
**INTEGRATION OF THEMATIC VIDEO MATERIALS IN THE TRAINING PROCESS OF DENTAL RESIDENTS**

**Summary:** *The article describes the experience of using thematic videos in the process of teaching dentists-*

*residents. The proposed model allows to optimize and improve the quality of education, and also creates conditions for the formation of professional competencies of dentists-residents.*

**Key words:** *video materials, dentists-residents*

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Арутюнов С. Д., Кудрявая Н.В., Труфанова Е.И. Горизонтальные и вертикальные связи при подготовке стоматологов общей практики в интернатуре. // Сборник материалов научно-практической конференции «Перспективы развития последипломного образования специалистов стоматологического профиля. Актуальные вопросы стоматологии». Посвящается 15-летию образования стоматологического факультета РМАПО. М., 2003. – С. 30-33.
2. Захаров Г.Н., Фурсаев В.А., Фильмотека своими силами // Вестник высшей школы. – 1975. – №12. – С.32-34

УДК 61:378.147.88

*О.В. Носкова, А.В. Чурилов, Е.В. Литвинова, С.Н. Тутов, Г.В. Былым*

## ЗНАЧЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКИХ НАУЧНЫХ ОБЩЕСТВ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

*ГОО ВПО Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького*

**Резюме.** *Определялось значение студенческого научного кружка на базе кафедры акушерства и гинекологии, как формы исследовательской работы и анализ его роли в образовательной деятельности. Авторы приходят к заключению, что ежегодное увеличение количества участников СНО подтверждает актуальность и необходимость данного метода в системе высшего медицинского образования. Студенческий научный кружок, повышает качество медицинского образования, формирует задатки для формирования рационального клинического мышления и предпосылки для продолжения научной деятельности после окончания вуза.*

**Ключевые слова:** *студенческое научное общество, медицинское образование, научно-исследовательская работа*

Одной из основных задач любого медицинского вуза является формирование особого клинического мышления. Помимо традиционного обучения, существуют дополнительные методы, которые помогают сформировать и развивать профессионально-творческое мышление у студентов, повышать качество образования [1]. К ним относятся студенческие научные общества (СНО) кафедр, являющиеся общественной организацией, способствующей накоплению научного потенциала, творческому росту, содействию подготовки научных кадров. Неотъемлемой частью любой образовательной деятельности следует считать

научно-творческое воспитание студентов. С этой задачей отлично справляются студенческие общества, которые помогают проявить каждому студенту свой творческий потенциал. СНО, как общественная организация, создана для того, чтобы популяризировать активную деятельность среди студентов, оказывать содействие студентам в их развитии в науке и творчестве. Основными задачами СНО являются стимуляция студентов к участию в научной и творческой деятельности, организация взаимосвязи между кружками в вузе, а также расширение межвузовских связей. Изначально основная задача работы СНО заключалась в отборе лучших студентов и привлечение их к научной и практической деятельности для воспитания специалистов высокого класса.

В настоящее время студент по окончании медицинского вуза, несомненно, обязан иметь определенный уровень специальных знаний, умений и навыков, в силу этого является весьма весомым формирование профессиональной мотивации. Постоянно меняющаяся система высшего образования стремится к поиску наиболее талантливых, способных и активных личностей. Одной из наиболее важных задач преподавания является определение ценности предмета,