

УДК 37.018.43+004.9

Н.К. Базиян-Кухто, А.П. Кухто, Ю.Д. Костямин, В.Ю. Авраменко

ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ

ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького»

Резюме. В статье рассматриваются проблемы, возникшие при внедрении технологий дистанционного обучения в высших учебных учреждениях во время карантина вследствие распространения вируса COVID-19. Выявлено, что в ДНР при поддержке научно-педагогического сообщества была организована централизованная поддержка преподавателей, администрации заведений, учащихся, в частности, создано большое количество информационных ресурсов, электронная библиотека со свободным доступом к электронным версиям университетских учебников, и другое. Однако не все школы отнеслись к ситуации ответственно. Многие учреждения не были подготовлены к дистанционной форме обучения во время введения карантина, а также не организовали эту работу должным образом в процессе его продолжения. Выяснено, что общей проблемой для высшего образования стала проблема быстрой организации виртуального пространства. Наличие многих предложений для свободного использования и неопределенность конкретных из них внесли дезорганизацию в использование цифрового программного обеспечения. Недостаточный уровень цифровых компетентностей преподавателей не позволил эффективно использовать существующие программные средства, разработать собственные цифровые ресурсы, организовать плодотворную деятельность на цифровой образовательной платформе. Для студентов оказалось проблемой организовать самообучение на дому. Также выяснилось, что не у всех студентов есть технические средства и постоянный доступ к интернету. Авторами предлагаются пути решения проблем организации дистанционного обучения в заведениях высшего образования. Отмечается, что цифровые технологии необходимо ежегодно совершенствовать, поскольку без них процесс обучения уже не может обойтись. Ситуация с карантином позволила каждому заведению увидеть свои проблемы в направлении развития дистанционного образования как альтернативной формы обучения, настроиться на положительные изменения оптимизации этого направления.

Ключевые слова: дистанционное обучение, образовательный процесс, проблемы организации дистанционного обучения

Введение карантина в Донецкой Народной Республике, в связи со стремительным распространением вируса COVID-19 и переходом на дистанционную форму обучения в заведениях высшего учебного образования стали для большинства университетов проблематичными, ведь предполагалось внесение кардинальных изменений в форму организации обучения, расписание занятий,

быстрое налаживание средств удаленной связи с участниками образовательного процесса, оперативное овладение преподавателями и учащимися принципов работы цифровых девайсов и информационных средств для обучения. Учебный 2020 год завершился, а проблемные вопросы остались, ведь ситуация с продолжением карантина может повториться. Чтобы улучшить дальнейшую плодотворную работу, целесообразно провести тщательный анализ полученного опыта, трудностей, возникших у педагогов и администрации учреждений. Такой подход к работе поможет быть с готовностью к любым возникающим ситуациям, и не только с распространением вируса COVID-19.

Вопросами организации дистанционной формы обучения в учебных заведениях в условиях глобальной пандемии, распространением информации о существующих цифровых образовательных средствах и методах их использования в образовательном процессе занимались ученые и специалисты как на международном, государственном, так и на местном уровнях. Трудно назвать ученых, которые не подключались к решению трудной задачи быстрого перехода учебных заведений на дистанционную форму обучения [3].

Целью статьи является обобщение проблем, возникших при внедрении технологий дистанционного обучения в учреждениях высшего образования во время карантина, и определение направлений их решения на перспективу

Итак, теперь различают дистанционную форму образования как отдельную форму получения образования. Под дистанционной формой получения образования понимается «индивидуализированный процесс получения образования, который происходит в основном при опосредованном взаимодействии удаленных друг от друга участников образовательного процесса в специализированной среде, функционирующей на базе современных психолого-педагогических и информационно-коммуникационных тех-

нологий». Если речь идет об использовании дистанционных технологий в различных формах образования, то это использование различных электронных платформ и инструментов, позволяющих учителю и учащимся настроить процесс передачи информации, задач с последующей проверкой, проводить тестирование, организовывать групповую работу, семестровый контроль и т.д. Такие технологии интегрируются в обучающий предмет и расширяют его возможность за счет интеграции с информационно-коммуникационными технологиями [1].

Общей проблемой для заведений среднего образования стала быстрая организация виртуального пространства. Так, при организации перехода на дистанционный формат коллективы не всех университетов вовремя сориентировались в единой форме организации виртуального общения с учащимися. В результате преподаватели выбирали удобный для себя формат. Так, для проведения онлайн уроков могли использоваться «Skype», «Zoom», «Google Meet», для обмена задачами — различные почтовые серверы, сервисы «Telegram», «Viber», «Google Disk», для управления виртуальными классами выбирали «Classroom», «Classtime», «Google Sites», для тестирования — «Google Forms», «Kahoot», «Plickers», «Learning Apps» и другие. Такое «разнообразие» электронных ресурсов не способствовало легкости в его использовании. Кроме того, при использовании электронных платформ, например, «Google Classroom», преподаватели организовывали виртуальные «классные комнаты», в которые записывались ученики. Однако, по словам учеников, такие «комнаты» были по каждому учебному предмету, что вносило определенную дезориентацию. По нашему мнению, следует сделать эту операцию в другой последовательности: на университетском виртуальном пространстве лучше организовать группы, подписать на них студентов, которых может насчитываться до 200 человек, а затем к ним подписать преподавателей-предметников, которых около 20–30 человек. Такая структура позволила бы существенно сэкономить время на организацию дистанционного обучения, ведь учащиеся по сути сидят в таких же группах, куда «заходят» преподаватели [5].

Практика показала, что не все материалы, которыми пользовались педагоги многие

годы, подходят под формат дистанционного обучения. Для проведения уроков в дистанционном режиме недостаточно иметь файлы, оформленные с помощью текстового редактора и презентаций. Для качественного представления материала в дистанционной форме актуальны видео-лекции, дидактические упражнения, подготовленные с помощью различных программных средств, которые мы перечислили выше. Кроме того, формат электронного курса предполагает не просто слайды, а слайды, соединяющие текст с графикой, с добавлением анимации, сопровождение объяснений диктором (педагогом), запись видео-лекций. Кроме того, необходимо владеть инструментами для создания электронных курсов, тестов, диалоговых тренажеров. Однако, чтобы создать качественный учебный контент, нужно потратить слишком много времени (более трех месяцев) [4].

Следующей проблемой является проблема организации цифрового урока и его настройка под дистанционную форму проведения. К сожалению, наблюдались случаи, когда преподаватели присылали учащимся не только подробные планы уроков, а большое количество задач от «прочтите параграф... и сделайте все упражнения после него» к дополнительным задачам по написанию произведений, рефератов, обработке интернет источников и т.п. Это не тот урок, который нам необходим, ведь цифровой урок нуждается в других методах и приемах работы с удаленной аудиторией. Для этого наставник должен уметь не только разработать электронный учебник, наполнить его соответствующим содержанием, но и разработать задачи для учащихся так, чтобы их решение способствовало всестороннему развитию личности, формированию соответствующих компетенций. Преподавателю следует изучать и применять методы работы с цифровым контентом, интенсифицировать работу в отдаленном режиме, знать способы организации групповой, коллективной, творческой работы студентов в режиме самоподготовки. Методика работы с цифровым контентом не заменяет традиционных методов, она их обогащает и расширяет. Кроме того, необходимо помнить, что для учащихся коммуникация является важным элементом обучения, воспитания и развития. Поэтому крайне важно применять

в дистанционном обучении способы организации взаимодействия учащихся с преподавателем и между собой посредством цифровых девайсов [2].

К другим трудностям преподаватели университетов отнесли:

- невозможность в определенных случаях идентифицировать личность, выполняющую задание или тест, поэтому нет уверенности в самостоятельности выполнения учащимися отдельных заданий;

- большинство форм контроля при обучении проводится в форме тестирования или письменных ответов на вопросы, поэтому возникает вероятность неполной оценки компетенции учащихся; трудно оценить уровень сформированности общих компетенций, особенно коммуникативных, которые важны для развития речи студентов;

- методы работы, используемые на предметах, требуют выполнения практических работ с использованием специального оборудования, которое невозможно организовать в удаленном режиме.

Переход на дистанционный режим сделал образование де-факто платным, потому что для полноценного обучения каждому ученику необходимо иметь персональный компьютер или другой цифровой девайс с подключением к высокоскоростному интернету. В этом случае снова возникает вопрос о разделении учащихся в доступе к качественному образованию в зависимости от уровня доходов их родителей.

На основе проведенного анализа каждое заведение должно разработать план мероприятий по организации дистанционного обучения в университете. Обязательными пунктами этого плана, по нашему мнению, должны стать:

- избрание, при отсутствии до момента введения карантина, единой централизованной системы управления электронным учебным контентом, позволяющей совместить всех участников образовательного процесса, наладить эффективную коммуникацию между ними в единой плоскости; при этом осуществлять дифференцированную работу для определенных групп учащихся, а также эффективно осуществлять контроль качества образовательного процесса;

- разработка качественного систематизированного образовательного контента с соблюдением требований к представлению

информации в цифровом виде, адаптированного к современному уровню цифровых технологий;

- проведение целенаправленной работы по повышению уровня компетентности педагогов по владению не только цифровыми, но и педагогическими технологиями;

- организация постоянной связи с участниками образовательного процесса.

Несмотря на обстоятельства, которые мы раскрыли выше, современное образование сделало большой шаг вперед в направлении онлайн обучения. Карантин стал серьезным вызовом для преподавателей, проверил их на профессиональную пригодность, открытость современным вызовам информационного общества, мобильность. Выиграли те, кто смог быстро сориентироваться, использовать это время максимально продуктивно, экспериментируя с методами и методиками, средствами и формами организации работы, используя существующие и создавая новые.

N.K. Baziyan-Kuhto, A.P. Kuhto, Yu.D. Kostyamin, V. Yu. Avramenko

PROBLEMS OF DISTANCE LEARNING AND METHODS FOR THEIR SOLUTION

Summary. *The article discusses the problems that arose when introducing distance learning technologies in higher educational institutions during quarantine due to the spread of the COVID-19 virus. It was revealed that in the DPR, with the support of the scientific and pedagogical community, centralized support was organized for teachers, administrations of institutions, students, in particular, a large number of information resources, an electronic library with free access to electronic versions of university textbooks, and more were created. However, not all schools were responsible for the situation. Many institutions were not prepared for distance learning during the introduction of quarantine, and also did not organize this work properly in the process of its continuation. It was found that a common problem for higher education was the problem of fast organization of the virtual space. The availability of many offers for free use and the vagueness of specific ones have disorganized the use of digital software. The insufficient level of digital competencies of teachers did not allow to effectively use existing software tools, develop their own digital resources, and organize fruitful activities on a digital educational platform. It turned out to be a problem for the students to organize self-study at home. It also turned out that not all students have technical means and constant access to the Internet. The authors propose ways to solve the problems of organizing distance learning in higher education institutions. It is noted that digital technologies need to be improved annually, since the learning process can no longer do without them. The quarantine situation allowed each institution to see its problems in the direction of the development of distance education as an alternative form of education, to tune in to positive changes in optimizing this direction.*

Key words: *distance learning, educational process, problems of organizing distance learning*

ЛИТЕРАТУРА

1. Буримская Д. В. Смешанное обучение в высшем образовании // Информационное общество. – 2016. – №1. – С. 48-54.
2. Елизаров А. М. Использование информационно-коммуникационных технологий в электронном обучении в странах СНГ // Информационное общество. – 2016. – №4-5. – С. 92-103.
3. Петров Д. А. Об условиях эффективности использования дистанционных образовательных ресурсов при реализации основных профессиональных образовательных программ в условиях регионального вуза // Преподаватель XXI века. – 2016. – Т. 1. – №4. – С. 77-85.
4. Пронин В. В. Клиповое мышление студента в дистанционном обучении // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. – 2014. – №2-2. – С. 468-471.
5. Каландаришвили З.Н., Кочисов Ч.В. Научно-исследовательская работа студентов как компонент подготовки специалистов в современном вузе. Международный студенческий научный вестник. 2015. № 1.

УДК 378.178.88:374

О.В. Носкова, А.В. Чурилов, Е.В. Литвинова

САМООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ДЕТЕРМИНАНТА РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА

ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького»

Резюме. Цель исследования: изучение самообразовательной деятельности студентов в рамках студенческого научного общества (СНО) кафедры акушерства и гинекологии. Самостоятельная работа в рамках СНО проводится различными способами. Первоначально перед каждым заседанием кружка происходит работа с литературой по специальности. Конспектирование и реферирование литературы по конкретным вопросам дает возможность студентам из большого количества информации выделить главное, необходимое в профессиональной деятельности. При разборе определенных вопросов на заседании кружка используется чтение рефератов, после чего студентам предлагается написание тестов, с помощью которых выявляются те вопросы, которые остались нераскрытыми после разбора темы. Одним из методов активизации учебной деятельности может служить создание проблемной ситуации. Во время занятий кружка проводятся деловые игры с такими названиями как: «послеродовые кровотечения», «предлежание плаценты», «дистоция плечиков», «острый дистресс плода в родах» и т.д. Результатом любой деловой игры является достижение третьего уровня обучения — практическое овладение профессиональной деятельностью. Все студенты принимающее участие в деловой игре распределяются по разным ролям: акушер-гинеколог, врач-анестезиолог, акушерка, врач-лаборант. Преимущества деловой игры перед другими видами обучения заключаются в том, что деловая игра, имитируя ситуации, реальные в будущей профессии, развивает умение искать и работать с информацией, позволяет значительно активизировать творческие возможности студента, возможность учиться на своих и чужих ошибках, без ущерба для больного. **Выводы.** Именно освоение навыков самообразования в рамках проведения занятий в студенческих научных обществах, за счет формирования четких и понятных алгоритмов, может помочь будущим врачам быстро и правильно поставить диагноз и выбрать адекватное лечение, отработать практические навыки с использованием деловой игры.

Ключевые слова: студенческое научное общество, самообразование

В настоящее время от медицинских вузов требуется подготовка компетентных и конкурентноспособных специалистов, обладающих определенными ценностными ориентациями, личностными качествами и способностями, для которых необходима устойчивая потребность в самообразовании. Создание условий для максимального раскрытия возможностей каждой личности, ее индивидуализация для подготовки специалиста широкого профиля, который стремится целенаправленно, самостоятельно углублять, расширять свои знания посредством научно-практической деятельности является одной из основных задач образовательной деятельности. Понимание необходимости непрерывности и постоянства в усовершенствовании медицинском образовании являются одной из основных задач научных обществ.

Некоторое сокращение аудиторных часов, при увеличении времени обучения на самообразовательную деятельность, совершенствование этих форм и методов, являются одной из первостепенных задач образования в современных государственных стандартах. Структура самообразовательной деятельности включает в себя несколько аспектов: самообразовательная деятельность, как управляемая самой личностью, целенаправленная систематическая познавательная деятельность, необходимая для совершенствования её образования [2]; самообразовательная деятельность как деятельность, основанная на систематических, самостоятельных целенаправленных заня-