

ЛИТЕРАТУРА

1. Буримская Д. В. Смешанное обучение в высшем образовании // Информационное общество. – 2016. – №1. – С. 48-54.
2. Елизаров А. М. Использование информационно-коммуникационных технологий в электронном обучении в странах СНГ // Информационное общество. – 2016. – №4-5. – С. 92-103.
3. Петров Д. А. Об условиях эффективности использования дистанционных образовательных ресурсов при реализации основных профессиональных образовательных программ в условиях регионального вуза // Преподаватель XXI века. – 2016. – Т. 1. – №4. – С. 77-85.
4. Пронин В. В. Клиповое мышление студента в дистанционном обучении // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. – 2014. – №2-2. – С. 468-471.
5. Каландаришвили З.Н., Кочисов Ч.В. Научно-исследовательская работа студентов как компонент подготовки специалистов в современном вузе. Международный студенческий научный вестник. 2015. № 1.

УДК 378.178.88:374

О.В. Носкова, А.В. Чурилов, Е.В. Литвинова

САМООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ДЕТЕРМИНАНТА РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА

ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького»

Резюме. Цель исследования: изучение самообразовательной деятельности студентов в рамках студенческого научного общества (СНО) кафедры акушерства и гинекологии. Самостоятельная работа в рамках СНО проводится различными способами. Первоначально перед каждым заседанием кружка происходит работа с литературой по специальности. Конспектирование и реферирование литературы по конкретным вопросам дает возможность студентам из большого количества информации выделить главное, необходимое в профессиональной деятельности. При разборе определенных вопросов на заседании кружка используется чтение рефератов, после чего студентам предлагается написание тестов, с помощью которых выявляются те вопросы, которые остались нераскрытыми после разбора темы. Одним из методов активизации учебной деятельности может служить создание проблемной ситуации. Во время занятий кружка проводятся деловые игры с такими названиями как: «послеродовые кровотечения», «предлежание плаценты», «дистоция плечиков», «острый дистресс плода в родах» и т.д. Результатом любой деловой игры является достижение третьего уровня обучения — практическое овладение профессиональной деятельностью. Все студенты принимающее участие в деловой игре распределяются по разным ролям: акушер-гинеколог, врач-анестезиолог, акушерка, врач-лаборант. Преимущества деловой игры перед другими видами обучения заключаются в том, что деловая игра, имитируя ситуацию, реальные в будущей профессии, развивает умение искать и работать с информацией, позволяет значительно активизировать творческие возможности студента, возможность учиться на своих и чужих ошибках, без ущерба для больного. **Выводы.** Именно освоение навыков самообразования в рамках проведения занятий в студенческих научных обществах, за счет формирования четких и понятных алгоритмов, может помочь будущим врачам быстро и правильно поставить диагноз и выбрать адекватное лечение, отработав практические навыки с использованием деловой игры.

Ключевые слова: студенческое научное общество, самообразование

В настоящее время от медицинских вузов требуется подготовка компетентных и конкурентноспособных специалистов, обладающих определенными ценностными ориентациями, личностными качествами и способностями, для которых необходима устойчивая потребность в самообразовании. Создание условий для максимального раскрытия возможностей каждой личности, ее индивидуализация для подготовки специалиста широкого профиля, который стремится целенаправленно, самостоятельно углублять, расширять свои знания посредством научно-практической деятельности является одной из основных задач образовательной деятельности. Понимание необходимости непрерывности и постоянства в усовершенствовании медицинском образовании являются одной из основных задач научных обществ.

Некоторое сокращение аудиторных часов, при увеличении времени обучения на самообразовательную деятельность, совершенствование этих форм и методов, являются одной из первостепенных задач образования в современных государственных стандартах. Структура самообразовательной деятельности включает в себя несколько аспектов: самообразовательная деятельность, как управляемая самой личностью, целенаправленная систематическая познавательная деятельность, необходимая для совершенствования её образования[2]; самообразовательная деятельность как деятельность, основанная на систематических, самостоятельных целенаправленных заня-

тиях, основанных на работе с информацией, в результате которой происходит процесс приобретения знаний о мире и закономерностях его развития [3]; самообразовательная деятельность как познавательная, объективно-субъективная форма, которая проявляется в активном отношении личности к познанию, в результате чего, становится возможным углубление и совершенствование имеющихся знаний, умений, развитие умственных сил и способностей, как следствие этого преобразование интеллектуального уровня [4]; самообразовательная деятельность как свободный вид образовательной деятельности, связанный с саморефлексией, самооценкой, самоидентификацией, в результате чего вырабатываются самостоятельные знания, для последующего их применения в практической деятельности [5]. Развиваясь внутри учебного процесса, самообразовательная деятельность дает возможность студентам максимально проявить свои знания с учетом индивидуальных особенностей, интересов и способностей самих обучающихся.

Современное медицинское образование не может довольствоваться процессом пассивного потребления знаний. Перевод потребителей из пассивного состояния в состояние активных пользователей дает возможность студентам в последующем самостоятельно сформулировать проблему, проанализировать все возможные пути ее разрешения, для выбора оптимального пути ее разрешения. Возрастающее с каждым днем, активное внедрение научных технологий в сферу медицинского обслуживания населения, изменили не только условия образовательного процесса, но и повысили требования к выпускникам высших учебных заведений. От современных специалистов требуется подготовка врачей с высоким уровнем теоретической подготовки, что позволит им быстро и эффективно реагировать на новые достижения медицинской науки. Поэтапное и последовательное овладение студентами теоретическими и практическими знаниями, с учетом индивидуальности каждого из обучающихся является основой образовательного процесса в медицинском вузе.

Формирование творческой активности и инициативы во время самостоятельной работы студентов, является основной задачей

преподавателя, который за счет усиления ответственности в развитии самостоятельных навыков, стимулирует профессиональный рост студентов. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход к обучению с учетом индивидуальности студентов. Речь идет не просто об увеличении числа часов на самостоятельную работу. Студент высшего учебного заведения должен не только получать знания по предметам программы, овладевать умениями и навыками использования этих знаний, методами исследовательской работы, но и уметь самостоятельно приобретать новые научные сведения.

Самостоятельная работа рассматривается, как вид деятельности, который стимулирует активность, самостоятельность, познавательный интерес, являясь в последующем основным толчком к повышению квалификации. В образовательном процессе высшего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы студентов: в учебное и внеучебное время [6]. Особый интерес представляет собой самостоятельная работа студентов во внеурочное время. Именно эта работа, представляет возможность скорректировать ранее полученные теоретические знания в сравнении со знаниями, полученными в результате самостоятельной работы. Внеурочная работа может быть организована различными способами. В этой связи большое внимание на кафедре акушерства и гинекологии уделяется работе в студенческом научном обществе.

Целью данной работы является изучение самообразовательной деятельности студентов в рамках студенческого научного общества (СНО) кафедры акушерства и гинекологии.

Самостоятельная работа в рамках СНО проводится различными способами. Первоначально перед каждым заседанием кружка происходит работа с литературой по специальности. Данный вид деятельности возможен при наличии познавательной самостоятельности, основанной на постоянном стремлении и умении своими силами овладеть знаниями, для возможности их применения на практике, а также наличие интеллектуальной активности, которая выражается в постоянной потребности знать как можно больше в своей специальности.

Конспектирование и реферирование литературы по конкретным вопросам дает возможность студентам из большого количества информации выделить главное, необходимое в профессиональной деятельности. При разборе определенных вопросов на заседании кружка используется чтение рефератов, после чего студентам предлагается написать тестовые вопросы, с помощью которых выявляются те вопросы, которые остались нераскрытыми после разбора темы. В процессе обсуждения студенты имеют возможность обсудить новые технологии, которые используются в настоящее время при разборе определенной темы. Самый сильный мотивирующий фактор — подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Одним из методов активизации учебной деятельности может служить создание проблемной ситуации. Проблемные ситуации ставят обучающегося перед необходимостью выбора в процессе принятия решения, что формирует не только его волю, но и его мышление. В связи с этим широкое распространение нашли деловые игры, которые имитируют профессиональную деятельность в критических ситуациях, приближенных к реалиям. Такой вид обучения в настоящее время становится очень важным, в связи с возможной нехваткой определенных навыков при разборе конкретной клинической ситуации [7,8]. Использование деловой игры позволяет оптимизировать профессиональное мышление посредством обучающих алгоритмов, профессиональные умения и навыки с помощью программированного обучения, а также моделировать профессиональную деятельность будущего акушера-гинеколога. Смысл учебной игры заключается в том, чтобы воспитать у студента практическое умение безошибочной дифференциальной диагностики, клинически сходных заболеваний, для успешного и быстрого установления достоверного диагноза и оптимального лечения больного в кратчайшие сроки. Во время занятий кружка проводятся деловые игры с такими названиями как: «послеродовые кровотечения», «предлежание плаценты», «дистоция плечиков», «острый дистресс плода в родах» и т.д. Результатом любой деловой игры является достижение третьего уровня обучения — практическое овладение профессиональной деятельностью. Главными целями

любой деловой игры являются погружение учащихся в атмосферу интеллектуальной деятельности максимально приближенной к профессиональной деятельности врача, создание для обучающихся динамически меняющейся картины, которая максимально приближена к реальности и дает возможность всем участникам кратчайшим путем проводить дифференциальную диагностику и в минимальные сроки выбрать оптимальную тактику ведения пациента. Таким образом, в смоделированной ситуации студенты обучаются коммуникации как с пациентом, так и со своими коллегами. Более эффективно обучение проходит, если в процессе обсуждения и принятия решения участвуют несколько (группа) студентов, каждый из которых имеет свою конкретную роль и задачу. Все студенты принимающее участие в деловой игре распределяются по разным ролям: акушер-гинеколог, врач-анестезиолог, акушерка, врач-лаборант. Преимущества деловой игры перед другими видами обучения заключаются в том, что деловая игра, имитируя ситуации, реальные в будущей профессии, развивает умение искать и работать с информацией, позволяет значительно активизировать творческие возможности студента, возможность учиться на своих и чужих ошибках, без ущерба для больного.

Выводы. Очень важно, чтобы в процессе обучения в медицинском вузе, каждый студент овладел теми навыками и умениями, которые позволят в дальнейшем работать самостоятельно по специальности. Именно освоение навыков самообразования в рамках проведения занятий в студенческих научных обществах, за счет формирования четких и понятных алгоритмов, может помочь будущим врачам быстро и правильно поставить диагноз и выбрать адекватное лечение, отработать практические навыки с использованием деловой игры.

O.V. Noskova, A.V. Churilov, E.V. Litvinova

SELF-EDUCATIONAL ACTIVITY AS A DETERMINANT OF THE WORK OF A STUDENT SCIENTIFIC SOCIETY

Summary. *The purpose of the study: to study the self-educational activities of students within the student scientific society (SSS) of the Department of Obstetrics and Gynecology. Independent work within the framework of SSS is carried out in various ways. Initially, before each meeting of the circle, work with literature in the specialty takes place. Taking notes and summarizing literature on specific issues enables students to single out the main thing necessary in*

their professional activities from a large amount of information. When analyzing certain questions at a meeting of the circle, reading essays is used, after which students are invited to write tests, with the help of which those questions that remain unresolved after the analysis of the topic are identified. One of the methods of activating educational activity can be the creation of a problem situation. During the classes of the circle, business games are held with such names as: "postpartum hemorrhage", "placenta previa", "shoulder dystocia", "acute fetal distress in childbirth", etc. The result of any business game is the achievement of the third level of education — the practical mastery of professional activities. All students participating in the business game are assigned to different roles: obstetrician-gynecologist, anesthesiologist, midwife, laboratory assistant. The advantages of a business game over other types of training lie in the fact that a business game, simulating real situations in a future profession, develops the ability to search for and work with information, allows you to significantly enhance the student's creative abilities, the ability to learn from their own and others' mistakes, without harming the patient. **Conclusions.** It is the development of self-education skills within the framework of classes in student scientific societies, due to the formation of clear and understandable algorithms, that can help future doctors quickly and correctly diagnose and choose adequate treatment, having developed practical skills using a business game.

Key words: student scientific society, self-education

УДК 378.146/.147

Н.К. Базиян-Кухто, А.П. Кухто, С.С. Ляликов, А.С. Бедак

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького»

Резюме. В статье раскрыты практические аспекты организации учебного процесса в высшем учебном заведении, направленные на усвоение систематизированных знаний, получение профессиональных умений, формирование личностных качеств студентов. Проанализированы значения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, обоснована роль новейших интерактивных методов обучения — учебной дискуссии, мозгового штурма, кооперативного обучения.

Ключевые слова: учебный процесс, педагогическая технология, самостоятельная работа, интерактивные методы, индивидуальное задание

В современных условиях интенсивного социально-экономического развития общества исключительно важное значение приобретает повышение образовательного уровня подготовки высококвалифицированных специалистов для всех областей деятельности, обогащение интеллектуального и творческого потенциала. Важным условием решения этой задачи является необходи-

ЛИТЕРАТУРА

1. Бухарина, Т. Л. Психолого-педагогические аспекты медицинского образования / Т. Л. Бухарина, В. А. Аверин. – Екатеринбург, 2002. – 406 с.
2. Громцева, А. К. Формирование у школьников готовности к самообразованию / А. К. Громцева. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с.
3. Корвяков, В. А. Формирование самообразовательной деятельности студента : монография / В. А. Корвяков. – М.: Университетская книга, 2006. – 140 с.
4. Павлова, Л. Н. Содержание и организация самообразовательной деятельности по формированию субъектной активности студентов: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л. Н. Павлова. – Новосибирск, 2000. – 20 с.
5. Соколова, Л. Б. Культурологическое содержание педагогической деятельности : монография / Л. Б. Соколова. – Саратов, 2007. – 172 с. 6. Щуклина, Е. А. Теория самообразования: социологический аспект / Е. А. Щуклина // *Общественные науки и современность*. – 1999. – № 5. – С. 140–151.
6. Морозова Л.А. Особенности самообразовательной деятельности в условиях вуза // *Проблемы уч.-метод. и воспитательной работы в вузе: материалы III межрегион. науч.-практ. конф.* – Сургут: Изд-во СурГУ, 2006. – Т. 2. – С. 124–130.
7. Деловая клиническая игра в медицинском институте / М.Ф. Дещёкина, М.С. Дианкина, Л.И. Ильенко, В.П. Лениченко // *Педиатрия имени Сперанского*. – 1989. – № 3. – С. 69–72.
8. Шапов И.А., Гаджиев Г.Э. Деловая игра в медицинском ВУЗе: пособие для преподавателей. – Махачкала: ИПЦ ДГМА, 2008. – 56 с. 8. Наумов Л.Б. Деловые игры в высшем медицинском образовании. – М., 1982.

мость вооружения специалистов, которых готовит высшая школа, умение владеть знаниями, поиск путей к свободному профессиональному общению как с отечественными, так и зарубежными коллегами, которые могли бы пользоваться оригинальной литературой, способствующей эффективности выполнения профессиональных задач. Особое общественное значение приобретает изучение наук гуманитарного цикла в высших учебных заведениях, поскольку их знания являются существенным фактором высокой профессиональной компетенции будущих специалистов.

Целью статьи является определение и обоснование практических аспектов организации учебного процесса в высшем учебном заведении. С целью улучшения качества образования студентов высшей школы многие преподаватели применяют в своей