

ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России

Кафедра педиатрии №3

Современные подходы к реабилитации детей с полиморбидной патологией

д.мед.н., профессор Дубовая А.В. к.мед.н. Усенко Н.А.

• увеличение продолжительности жизни пациентов с корригированными ВПС

- улучшение социальноэкономического статуса стран,
- современные подходы к диагностике, лечению и реабилитации детей с ВПС

достижение более высокого качества жизни (КЖ)

Ferrer-Sargues F.J. et al., 2021; Benjamin E.J. et al., 2019; Ladak L.A. et al., 2019

- Дети с ВПС часто имеют сопутствующие заболевания (пульмонологические, неврологические, метаболические), что требует комплексного подхода к реабилитации.
- Современные программы направлены на восстановление физического состояния, улучшение психологического функционирования и адаптацию к социальной среде.

Современные подходы к реабилитации при полиморбидной патологии

- Индивидуализированные программы физической активности
- Использование телемедицины и дистанционной реабилитации
- Нейропсихологическая поддержка
- Мультидисциплинарный подход с участием врачей разных специальностей

ВЫПОЛНЕНИЕ УПРАЖНЕНИЙ

↓ депрессии

↓ тревожности

↑ качества жизни

страх выполнения ФН стигматизация учителями

неправильная оценка значимости ФН

↓ переносимости ФН у детей с ВПС стигматизация родителями

> Бокерия Л.А. и соавт., 2014; Schaan C.W. et al., 2019;

клиникодиагностические исследования



оценка качества жизни контроль эффективности реабилитационных мероприятий

Цель исследования

оценить влияние программы физической реабилитации на качеств жизни детей с корригированными ВПС

Материалы и методы

Дети 8-13 лет (n=132)

дети с корригированными ВПС (n=96)

здоровые дети (n=36)

Основная группа

(n=48)

Группа сравнения

(n=48)

Контрольная группа

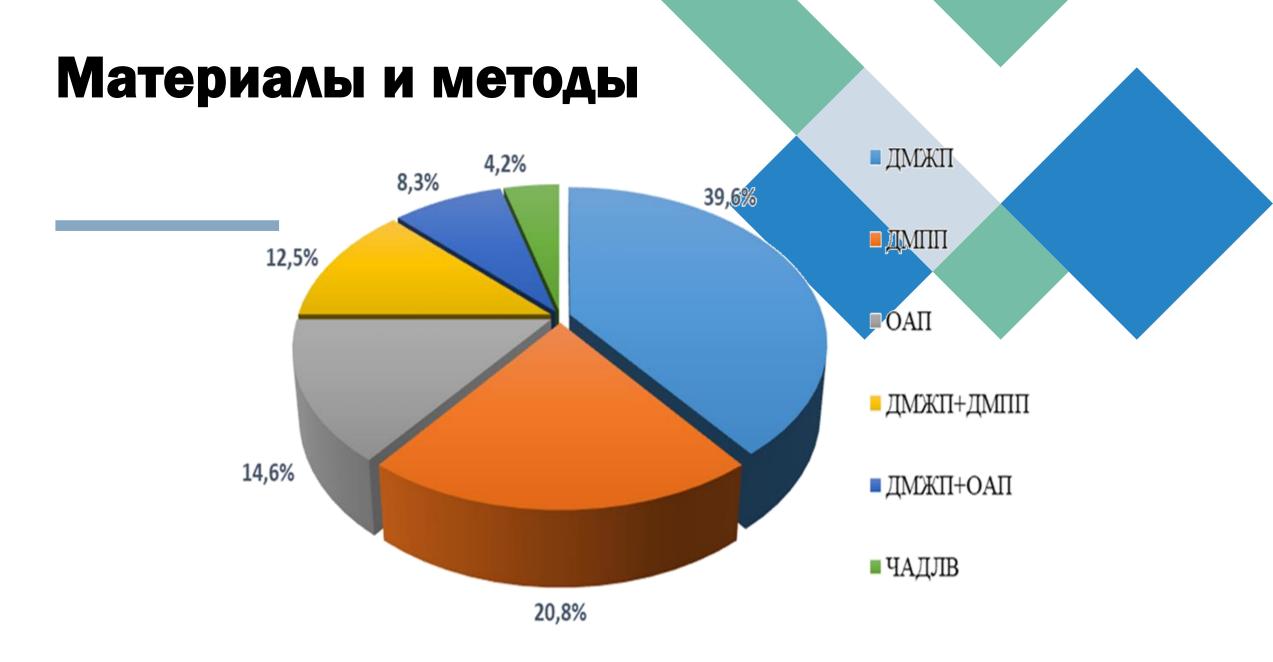
(n=36)

физические нагрузки

_

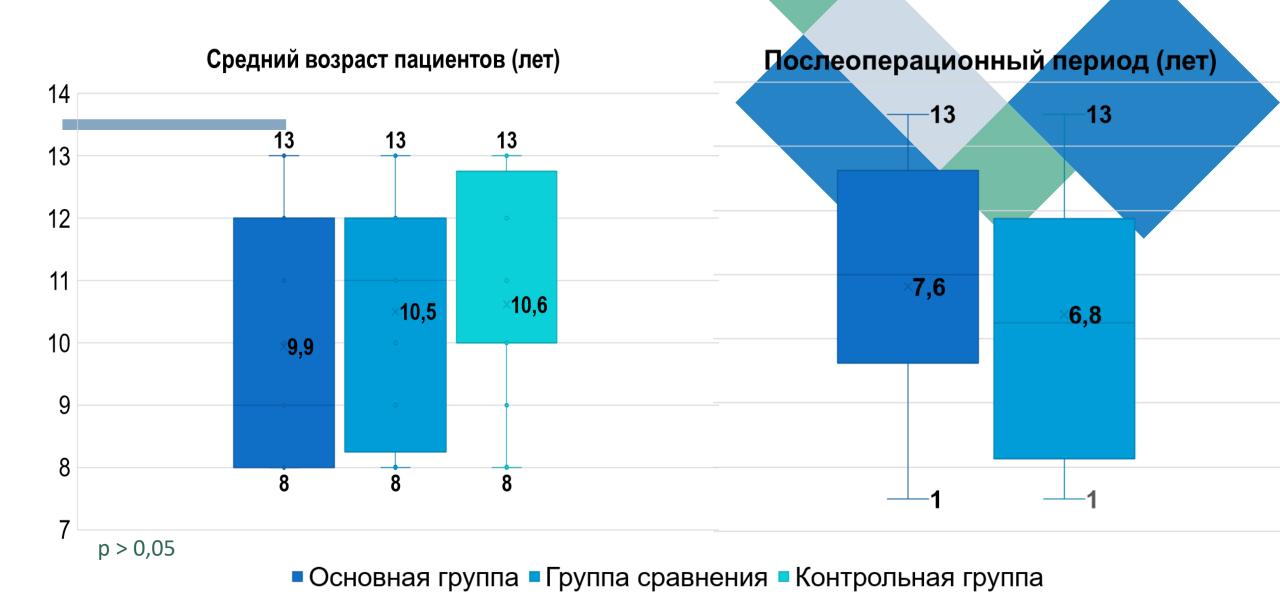
убидекаренон

убидекаренон



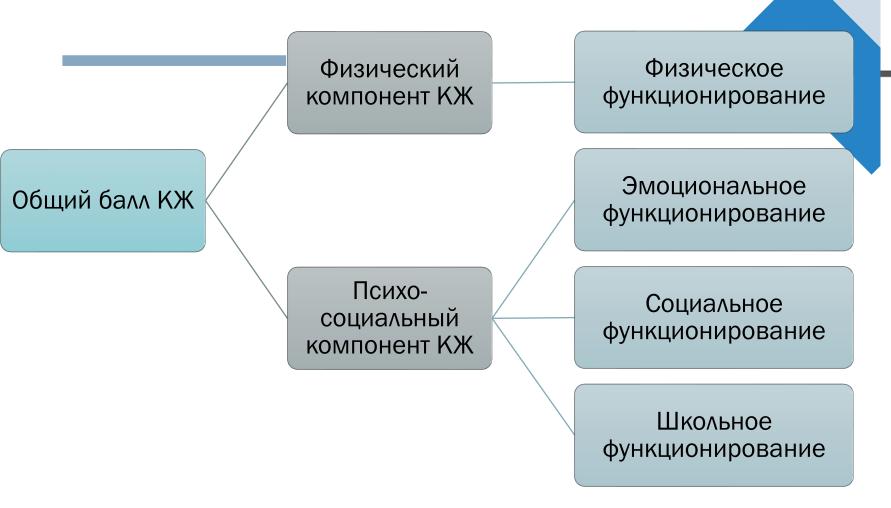
Структура ВПС у обследованных детей

Материалы и методы



Материалы и методы

Международный общий опросник PedsQL™ 4.0 Generic Core для детей 8-12 и 13-18 лет.



PedsQL 4.0 - Child (8-12) Acute

Отметь, насколько затруднительной была для тебя каждая из этих ситуаций в течение последних 7 дней.

Мое здоровье и уровень активности /За последние Никогда Почти

7 дней я испытывал/а следующие трудности)	T IP III OF JAGS	никогда	PERONAGE	Locio	всегда
1. Мне было трудно пройти пешком более 100 метров	0	1	2	3	4
2. Мне было трудно бегать	0	1	2	3	4
 Мне было трудно играть в спортивные игры или делать физические упражнения 	0	1	2	3	4
4. Мне было трудно поднимать тяжелые вещи	0	1	2	3	4
 Мне было трудно самостоятельно принимать ванну или душ 	0	1	2	3	4
 Мне было трудно выполнять домашние обязанности 	0	1	2	3	4
7. Меня беспокоили боли	0	1	2	3	4
8. У меня было мало сил	0 ,	(M	2	3	4
МОЕ НАСТРОЕНИЕ (За последние 7 дней я испытывал/а следующие трудности)	Нипо па	Почти никогда	Иногда	Часто	Почти всегда
1. Мне бывало страшно	Ö	1	2	3	4
2. Мне бывало грустно	0	1	2	3	4
3. Бывало так, что я злился/лась	0	1	2	3	4
 Я плохо спал/а 	0	1	2	3	4
5. Я переживал/а о том, что может со мной случиться	0	1	2	3	4
ОБЩЕНИЕ (За последние 7 дней успытывал/а следующие трудности)	Никогда	Почти никогда	Иногда	Часто	Почти всегда
Общение (За последние 7 днебу испытывал/а следующие трудности) 1. Мне трудно было общаться в другими детьми	Никогда О		2	3	всегда 4
следующие трудности) 🔨	0		2	3	всегда 4 4
следующие трудности) 1. Мне трудно было общать с другими детьми 2. Другие дети не хотель в мной дружить 3. Другие дети дражурум меня	0	никогда	2 2 2	3	всегда 4 4 4
следующие трудности) 1. Мне трудно было общаться с другими детьми 2. Другие дети не хотель об мной дружить	0	никогда 1 1	2 2 2 2	3 3 3	4 4 4 4
следующие трудности) 1. Мне трудно было общаться с другими детьми 2. Другие дети не хотел'я со мной дружить 3. Другие дети дра нури меня 4. Бывало так, уто у меня не получалось делать что-	0	никогда 1 1	2 2 2	3 3	всегда 4 4 4
следующие трудности) 1. Мне трудно было общаться с другими детьми 2. Другие дети не хотель во мной дружить 3. Другие дети драждри меня 4. Бывало так от меня не получалось делать чтото, что по учалось у моих ровесников 5. Мне трудуюбыло, играя с другими детьми, чувствовать себя наравне с ними	0	1 1 1 1 1	2 2 2 2 2 Иногда	3 3 3	4 4 4 4
следующие трудности) 1. Мне трудно было общаться с другими детьми 2. Другие дети не хотеги со мной дружить 3. Другие дети драждом меня 4. Бывало так, убуменя не получалось делать чтото, что получалось у моих ровесников 5. Мне труднобыло, играя с другими детьми, чувствовить оебя наравне с ними О школь (За последние 7 дней я испытывал/а	0 0 0 0 0	1 1 1 1 1 Почти никогда 1 1	2 2 2 2 2 Иногда	3 3 3 3 3 4асто	4 4 4 4 4 1 10-4TM BCGTZIA
следующие трудности) 1. Мне трудно было общаться другими детьми 2. Другие дети не хотель в мной дружить 3. Другие дети дра нари меня 4. Бывало так образование и получалось делать что- то, что получалось у моих ровесников 5. Мне трудо было, играя с другими детьми, чувствовать оебя наравне о ними О ШКОЛЕ (За последние 7 дней я испытывал/а следующие трудности)	0 0 0 0	1 1 1 1 Почти никогда	2 2 2 2 2 Иногда 2	3 3 3 3 3 4acto	всегда 4 4 4 4 4 Почти всегда
следующие трудности) 1. Мне трудно было общаться с другими детьми 2. Другие дети не котель во мной дружить 3. Другие дети дражном меня 4. Бывало так чато у меня не получалось делать что- то, что по учалось у моих ровесников 5. Мне труднобыло, играя с другими детьми, чувствовить себя наравне с ними О школь (За последние 7 дней я испытывал/а следующие трудности) 1. Мне было трудно быть внимательным/ой на уроках	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	никогда 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2 2 2 2 2 MHOTДB	3 3 3 3 4acto	всегда 4 4 4 4 4 4 Почти всегда 4 4
следующие трудности) 1. Мне трудно было общаться с другими детьми 2. Другие дети не котель в мной дружить 3. Другие дети дра нарум меня 4. Бывало так образование и получалось делать чтото, что помучалось у моих ровесников 5. Мне трудно было, играя с другими детьми, чувствовать оебя наравне о ними О школт (За последние 7 дней я испытывал/а следующие трудности) 1. Мне было трудно быть внимательным/ой на уроках 2. Случалось так, что я забывал/а что-то 3. Мне было трудно справляться со школьными заданиями 4. Бывало так, что я пропускал/а школу, потому что плохо себя чувствовал/а	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	никогда 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2 2 2 2 2 4 Иногда 2 2 2 2	3 3 3 3 3 4acto	Всегда 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4
пледующие трудности) Мне трудно было общаться с другими детьми Другие дети не хотельно мной дружить Другие дети не хотельно мной дружить Другие дети дражьри меня Бывало так убражения не получалось делать чтото, что по сучалось у моих ровесников Мне труднобыло, играя с другими детьми, чувствовать себя наравне с ними ШКОЛЕ (За последние 7 дней я испытывал/а следующие трудности) Мне было трудно быть внимательным/ой на уроках Случалось так, что я забывал/а что-то Мне было трудно справляться со школьными заданиями Бывало так, что я пропускал/а школу, потому что	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	никогда 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2 2 2 2 2 MHOTДB	3 3 3 3 4acto	всегда 4 4 4 4 4 4 Почти всегда 4 4

Материалы и методы

 При составлении программы реабилитации учитывались не только особенности ВПС, но и наличие сопутствующих заболеваний, что позволяло адаптировать физическую нагрузку к индивидуальным потребностям каждого ребенка.



Результать исследова	
КЖ детей до реабилитации	

Я

69,1±4,9*

Исследуемые группы Шкалы качества жизни Основная, n=48 Сравнения, n=48

Физическое 67,6±5,8* функционирование

73,0±7,7

74,0±7,4 75,3±8,4

функционирование Социальное

Эмоциональное

функционирование

73,1±7,1*

71,8±6,7* 77,7±7,0

Школьное 63,3±6,4* функционирование Психосоциальный

65,6±7,3*

70,5±4,0*

70,0±3,2*

74,6±7,0

75,9±3,5

78,1±2,6

Контроль, n=36

82,4±3,6

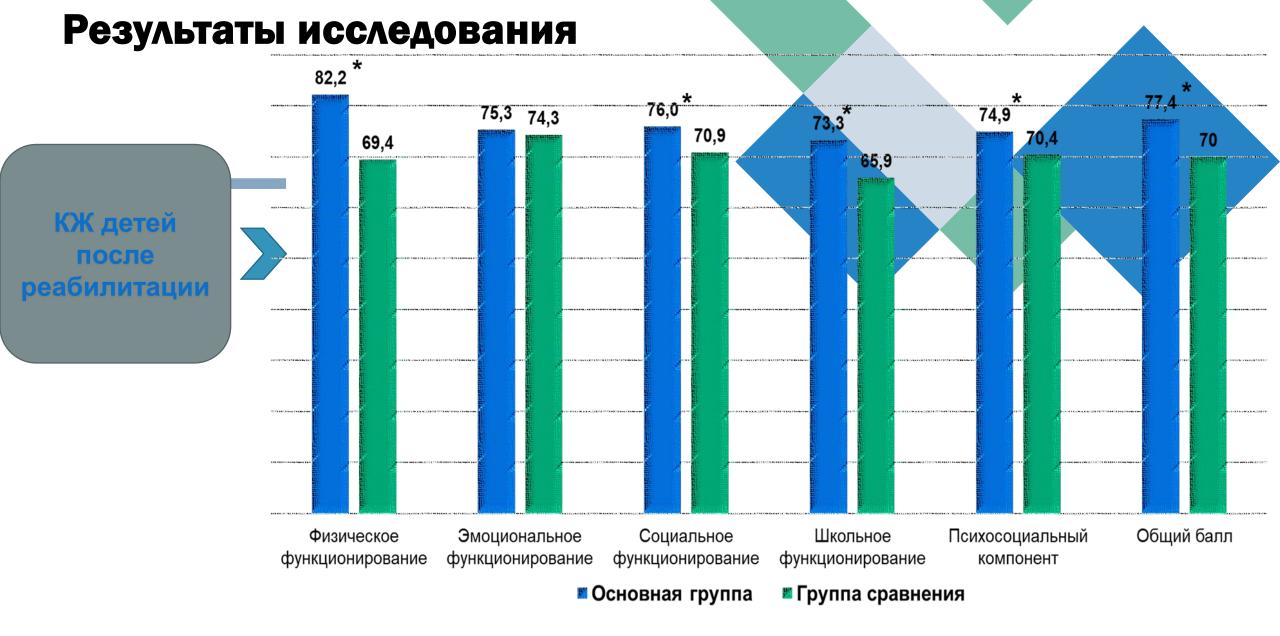
* разница достоверна относительно показателей контрольной группы (р<0,01, критерий Манна-Уитни)

компонент

Общий балл

69,8±4,2*

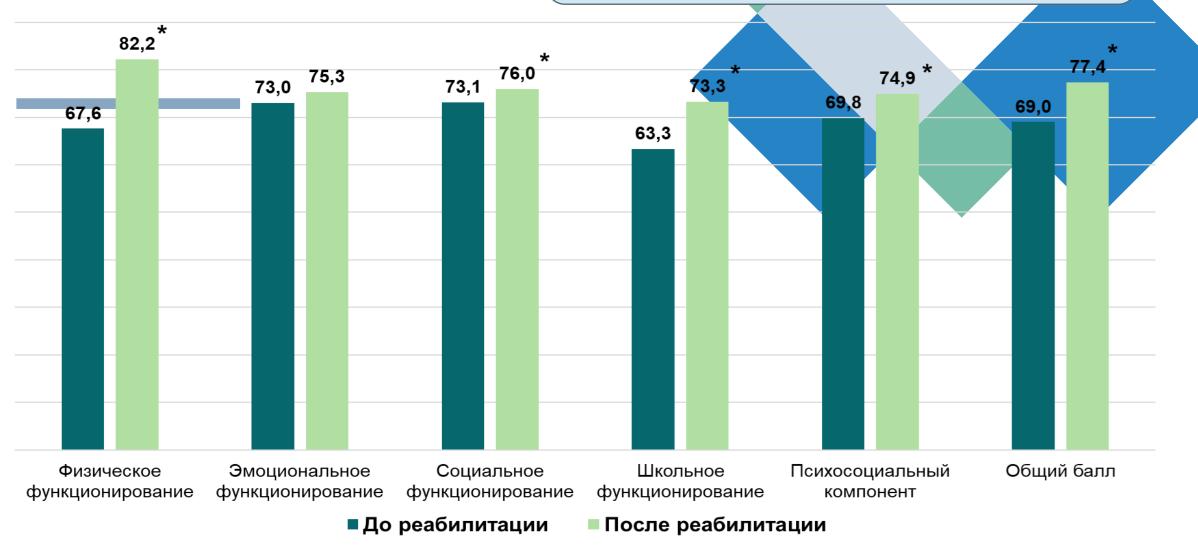
69,0±3,6*



^{*} разница достоверна относительно показателей группы сравнения (р<0,001, критерий Манна-Уитни)

Результаты

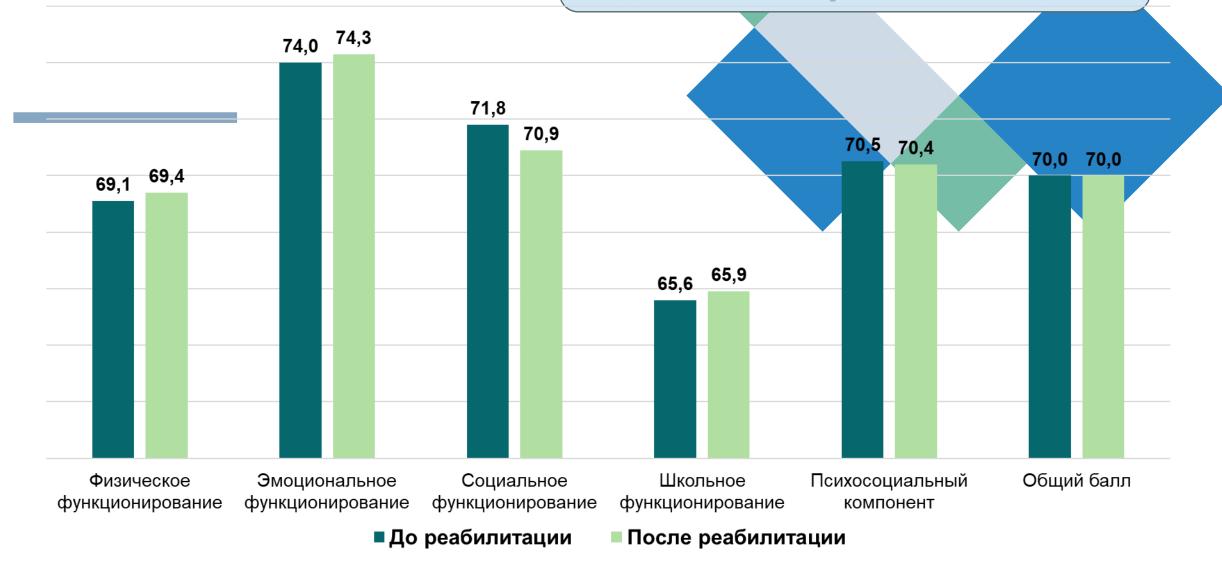
КЖ детей основной группы до и после реабилитации



^{*} разница достоверна относительно показателей основной группы до реабилитации (р<0,05, критерий Уилкоксона).

Результаты

КЖ детей группы сравнения до и после реабилитации



^{*} разница достоверна относительно показателей группы сравнения до реабилитации (р<0,05, критерий Уилкоксона).

√ Выводы

у детей с корригированными ВПС отмечается достоверное (p<0,01) **снижение общего** КЖ (69,0 \pm 3,6 б.), физического (67,6 \pm 5,8 б.) и психосоциального (69,8 \pm 4,2 б.) компонентов КЖ, в сравнении со здоровыми сверстниками (78,1 \pm 2,6 б., 82,4 \pm 3,6 б. и 75,9 \pm 3,5 б. соответственно);

положительный эффект физической реабилитации в комплексе с применением препарата убидекаренон на КЖ детей с корригированными ВПС:

- ↑ общего КЖ на 12,1% (р<0,0001),
- † физического компонента КЖ на 21,6% (p<0,0001),
- ↑ психосоциального компонента КЖ на 7,3% (р<0,0001).



Комплексная физическая реабилитация у детей с полиморбидной патологией способствует не только улучшению физического состояния, но и повышению общего качества жизни, снижению уровня тревожности и улучшению социальной адаптации.

Спасибо за внимание!